

XVII Congreso de la **Federación Internacional** de Estudios sobre América Latina y el Caribe

Martes **25** - viernes **28** de agosto, 2015
BEXCO, Busan, República de Corea

ACTA Vol.4

América Latina, Asia y el Mundo:
Nueva Matriz de la Globalización

FIEALC
BUSAN 2015

Comité Organizador

Presidente de FIEALC	
Adalberto Santana	Universidad Nacional Autónoma de México

Presidente del Comité Organizador	
Mehmet Necati Kutlu	Universidad de Ankara

Coordinador General de la FIEALC y Director del CIALC	
Kim, Uh Sung	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Comité Organizador	
Park, Chong Tark	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Lee, Kwang Yoon	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Kwon, Mi Ran	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Lim, Sang Rae	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Byeon, Ki Chan	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Ahn, Tae Hwan	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Im, Doo Bin	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Gerardo Gómez Michel	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Comité Asesor	
Kim, Chun Jin	Universidad Nacional de Seúl
Chung, Kyung Won	Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros
Lim, Hyo Sang	Universidad de Kyung Hee
Kim, Chong Sup	Universidad Nacional de Seúl
Kim, Chang Min	Universidad Nacional de Seúl
Lee, Jae Hak	Universidad de Corea

Secretaría General del Comité Ejecutivo	
Kim, Young Chul	Director del IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Comité Organizador

Comité Ejecutivo	
Ahn, Tae Hwan	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Im, Doo Bin	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Gerardo Gómez Michel	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Gu, Gyoung Mo	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Suh, Sung Chul	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Jung, Ina	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Cha, Kyung Mi	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Choi, Myoung Ho	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Lee, Tae Heok	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Objetivos de FIEALC

1. Realizar un amplio intercambio en el conocimiento y experiencias de los estudios que sobre América Latina y el Caribe vienen realizando las instituciones miembro.
2. Fomentar el intercambio académico dentro del mas absoluto respeto a los trabajos y enfoque propio de cada institución.
3. Propiciar el intercambio de información, publicaciones y diversas formas de reunión: congresos, simposia, mesas redondas, cursos, conferencias e intercambio de investigadores.
4. Promover la interdisciplinariedad en estos estudios e informaciones a partir de actividades tendientes a enriquecer el conocimiento derivado de la confluencia de diversas disciplinas
5. Colaborar en la creación de bibliotecas y centros de información especializados en el área latinoamericana y en la ampliación de los existentes.

Información general

Título	XVII Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC)
Tema	América Latina, Asia y el Mundo: Nueva Matriz de la Globalización
Fecha	Martes 25 - viernes 28 de agosto, 2015
Lugar del congreso	BEXCO / Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Organizado por	FIEALC · 중남미지역원 Institute of Iberoamerican Studies · UNAM Universidad Nacional Autónoma de México
Patrocinado por	Busan University of Foreign Studies · NRF · 부산광역시 Busan Metropolitan City · 외교부 Ministry of Foreign Affairs · Korea Foundation · 부산국제교류재단 Busan Foundation for International Activities · Korea Tourism Organization · BUSAN Tourism Organization · KIEP 대외경제정책연구원 Korea Institute for International Economic Policy · Korean Council on Latin America & the Caribbean · KOBRAS Korea Brazil Society · 한국라틴아메리카학회 Latin American Studies Association of Korea · KALAS · CIALC
Idioma oficial	Español, inglés y portugués
Sitio web oficial	www.fiealc2015.com

Programa general

<table>
<tr><th>Time</th><th>25 (Mar.)
Agosto</th><th colspan="2">26 (Mier.)
Agosto</th><th>27 (Jue.)
Agosto</th><th>28 (Vier.)
Agosto</th></tr>
<tr><td>10:00</td><td>Exposición:
Foto documental sobre la minería en Bolivia</td><td></td><td rowspan="3">Sesión I
(10:00-11:50)</td><td rowspan="3">Sesión III
(10:00-11:50)</td><td rowspan="3">Sesión V
(10:00-11:50)</td></tr>
<tr><td>10:30</td><td>Ceremonia de Inauguración</td><td rowspan="2">Presentación de nuevas publicaciones FIEALC
(10:30-12:00)</td></tr>
<tr><td>11:20</td><td>Conferencia Magistral
Guido Song (Corea)</td></tr>
<tr><td>12:30</td><td>Comida de Bienvenida</td><td colspan="4">Comida (12:00-13:50)</td></tr>
<tr><td>14:00</td><td>Sesión Plenaria I
Corea y América Latina en siglo XXI</td><td>Sesión Plenaria II
Desarrollo Social y Universidad en Colombia</td><td>Sesión II
(14:00-15:50)</td><td>Sesión IV
(14:00-15:50)</td><td>Sesión VI
(14:00-14:50)</td></tr>
<tr><td>16:00</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Conferencia Magistral
Diana Elvira Lago de Vergara (Colombia)</td><td>Conferencia Magistral
Efthimia Pavlakis (Grecia)</td><td>Sesión Especial
Foro sobre Cooperación entre Busan y América Latina (15:00-16:30)</td></tr>
<tr><td>17:00</td><td colspan="2" rowspan="2">Asamblea General de FIEALC
(17:00-19:00)</td><td rowspan="2"></td><td>Ceremonia de Clausura</td></tr>
<tr><td>20:00</td><td>Recepción por MOFA</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td>Espectáculo
El banquete de la Reina</td><td></td></tr>
</table>

Información sobre la sede del congreso

Sede del congreso

Busan Exhibition & Convention Center (BEXCO)



Dirección: #55 APEC-ro, Haeundae-gu, Busan 612-704, República de Corea

Teléfono

Tel: + 82 51 740 7300

Fax: +82 51 740 7320

Sitio Web: www.bexco.co.kr

BEXCO cuenta con múltiples instalaciones con la capacidad para organizar varios eventos como convenciones, grandes exhibiciones, funciones culturales y diversos espectáculos en armonía. BEXCO es un complejo donde la cultura, la comunicación y el entretenimiento se conjuntan en un mismo espacio.

Universidad de Estudios Extranjeros de Busan



Dirección: 65, Geumsaem-ro 485 beon-gil, Geumjeong-gu, Busan, República de Corea

Teléfono

Tel: +82 51 509 6634/5

Fax: +82 51 509 6681

Sitio Web: www.lakis.or.kr/

La Universidad de Estudios Extranjeros de Busan construyó un nuevo campus en la ladera del Monte Geumjeonsan en Namsan-dong, Geumjeong-gu. Con el objetivo de crear uno de los campus más hermosos y respetuoso del medio ambiente, la Universidad de Estudios Extranjeros de Busan está dando grandes pasos para ser una universidad de clase mundial especializada en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Plano de instalaciones

Busan Exhibition & Convention Center (BEXCO)



Centro de Exhibición II, BEXCO



Tercer piso, Centro de Exhibición II, BEXCO

Universidad de Estudios Extranjeros de Busan



Salón Conmemorativo Mano, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan



Business Tech Center, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Sobre Instituto de Estudios Iberoamericanos de la Universidad Estudios Extranjero de Busan

Historia e Objetivo de Fundación

Fundado en 1997, el Instituto de Estudios Iberoamericanos de la Universidad de Estudios Extranjeros de Busan está comprometido con el desarrollo de investigaciones exhauastivas e interdisciplinarias, y a compartir los conocimientos generados. A través de este proceso el Instituto labora para entrenar y desarrollar especialistas en Latinoamérica. Desde su establecimiento, el Instituto se ha convertido en el hogar de publicaciones importantes en estudios latinoamericanos, tales como series de libros de investigaciones "Estudios Iberoamericanos" e IBEOAMERICA, la Revista del Instituto de Estudios Iberoamericanos. Las actividades académicas del Instituto han sido patrocinadas por Korea Research Foundation al igual que la Fundación de Coreanos en el Extranjero. Korea Research Foundation ha designado al Instituto de Estudios Iberoamericanos como el centro para estudios latinoamericanos en Corea y actualmente el Instituto emplea más de 30 investigadores afiliados, incluyendo más de 10 profesores de investigación de tiempo completo.

¿Qué es el Proyecto Humanities Korea y qué hacemos nosotros?

Desde el 2008, como parte del Proyecto Humanities Korea, el Instituto de Estudios Iberoamericanos ha emprendido un proyecto académico multidisciplinario integral de estudios Latinoamericanos. Dicho programa comprende áreas como acervo bibliográfico, investigación y sistemas de información, todo ello con el fin de construir una importante red entre la comunidad coreana de investigadores de estudios latinoamericanos y la comunidad de académicos de América Latina, al mismo tiempo que busca conectar con la sociedad coreana en general. Para lograr este objetivo, el proyecto del Instituto tiene cinco líneas de acción: el Programa de Acervo Bibliográfico sobre América Latina, el Programa Guía de Investigación, el Programa de Entrenamiento y Especialización en América Latina, el Programa de Compendio Informativo y el Programa de Construcción de Redes de Investigación. Esto cinco programas están estrechamente relacionados entre sí. Particularmente, el Programa Guía de Investigación, que tiene como objetivo la construcción de una Matriz de Cambios Sociales en América Latina, tiene un tejido de múltiples marcos teóricos que ponen en diálogo condiciones globales con particularidades locales y regionales. Esta Matriz, finalmente, ofrecerá una visión de cómo la interacción entre el contexto global y las realidades locales moldean los cambios sociales en América Latina.

Actividades de Investigación

En Instituto investiga sobre diversas áreas: política, cultura y sociedad, costumbres, leyes e instituciones, arte, cultura de negocios, cooperación económica y comunicación intercultural entre América Latina y Corea.






Publicaciones



El Instituto publica la revista IBEROAMÉRICA, al igual que la colección relacionada con libros y traducciones relacionadas con América Latina, "Latin American Collection". Por otra parte, el Instituto ofrece boletines informativos, y un webzin en línea a través de la página web LAKIS.

Actividades Académicas

El instituto celebra conferencias especializadas, seminarios, coloquium para desenvolver la investigación y coloquios, y congresos, tanto a nivel nacional como internacional.
Educación y Entrenamiento
El instituto tiene un programa educativo a nivel de licenciatura y posgrado especialmente para formar estudiantes que tendrán a América Latina como áreas de especialidad. También se ofrecen clases en español y portugués, al igual que clases sobre comunicación intercultural para aquellos individuos con interés en el mercado laboral relacionado con Latinoamérica.



Servicios Públicos

El instituto opera un portal de Internet con información panorámica sobre Latinoamérica denominado LAKIS(Latin American Knowledge Information System: *www.lakis.co.kr*), el cual tiene el objetivo de proveer información variada sobre Latinoamérica. Aunque especialmente enfocado en académicos y agencias gubernamentales, LAKIS también ofrece información útil para el público en general. El instituto también tiene un portal del Internet para ofrecer servicios informativos a coreanos que residen en Latinoamérica(*www.latin-hanin.net*), y donde los coreanos pueden compartir información acerca de negocios y cultura de los diversos países donde residen.



www.latin-hanin.net www.lakis.or.kr

Acta Vol.4

Del XVII CONGRESO FEDERACION INTERNACIONAL DE ESTUDIOS

SOBRE AMERICA LATINA Y EL CARIBE

28 De Agosto en BEXCO

Sesión V. Mesa espeical : Género, identidad y cambio social en la modernidad tardía latinoamericana

Social - Power and Gender Conflict as Performed in Corridos and Rancheras **788**
Bradley Tatar, Ulsan National Institute of Science and Technology, Corea

'Soft familism' reconsidered: Intimacy and individualisation among young middle-class professionals in Mexico City **800**
Daniel Nehring, University of Worcester, United Kingdom

Nueva matriz de la globalización : Sociedad, Política y Estado

La esterilización sin consentimiento por el Estado **814**
Myoung Ho Choi, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan , Corea

Images and crimes without borders: an approximation to the Operation Condor through film **825**
Beatriz Tadeo Fuica, Universidad de la República, Uruguay

El patrimonio musical: de lo universal a lo particular **833**
Luisa Tolosa Robledo, Universitat Politècnica de València, España

Historia, sociedad y ambiente II

Galleon Trade Focusing on an Economic Perspective **848**
Sung Chul Suh, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

¿Podemos comparar la historia de América Latina con la de Corea ? -Algunas consideraciones en torno al proceso de independencia **853**
Sangrae Lim, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Las desigualdades del poder en perspectiva histórica. La semiosis del signo corrupción, a partir de los textos coloniales yucatecos **857**
Ramón Arzápalo Marín, UNAM, México

El desplazamiento interno en Colombia: el caso de los indígenas **886**
Kyung Mi Cha, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Sesión VI.

Migraciones globales y derechos humanos

Migración andina en metrópolis suramericanas **892**
Fernando Neira Orjuela, CIALC, UNAM, México

Migración coreana en Yucatán y su descendencia. Proceso de integración y movilidad social y geográfica .. **907**
Claudia Dávila Valdés, Centro de Investigaciones Regionales "Hideyo Noguchi", México

Considerações sobre traços culturais em comunicação intercultural entre brasileiros e sul-coreanos **912**
Doo Bin Im, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Globalización, integración y cooperación I

Trends of the China-Mexico Trade and its Impact on NAFTA: Evolution and Perspectives **929**
Jorge Eduardo Mendoza, El Colegio de la Frontera Norte, México

The ASEAN - Pacific Alliance: Opportunities and Obstacles **943**
Chaowarit Chaowsangrat, Universidad Thammasat, Thailand

El eje de cooperación en el marco del Acuerdo para el Fortalecimiento de la Asociación Económica entre México y Japón: Diagnóstico de una década **949**
Carlos Uscanga, UNAM, México

Educación y desarrollo social I

Valores de la ética de la investigación que se promueven en la universidad en México y España **958**

Anita Cecilia Hirsch y Adler, IISUE, México

Minorías sociales

Motor de la resistencia o protesta social del pueblo argentino despues de los 90 ..... **965**
Taehwan Ahn, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Pobreza: Microcrédito y programas sociales en México **968**
Bernardo Ramírez, IIEC, México

Globalización, integración y cooperación II

From One Side of the World to the Other: A Discussion on the Roots of Modernity in Brazil and South Korea **977**
Ricardo Pagliuso Regatieri, University of São Paulo, Brazil

Chile y Corea del Sur, 1990-2014: balance y perspectivas **983**
César Ross, Universidad de Santiago de Chile, Chile

La comparación del proceso de la Reforma Agraria en Asia del Este y América Latina desde el punto de vista de la revolución social: los casos de Corea del Sur y Guatemala **989**
Ina Jung, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Educación y desarrollo social II

El movimiento estudiantil del IPN, México: Las resistencias al cambio y los retos de una nueva gobernanza **991**
Rocío Huerta Cuervo, CIECAS IPN, México

México: educación superior y desarrollo social después de la crisis financiera de 2008 ..... **997**
Iris Guevara González, IIEC-UNAM, México, Bernardo Navarro Benítez, UNAM, México

Sesión V

Mesa especial: Género, identidad y cambio social en la modernidad tardía latinoamericana

Social - Power and Gender Conflict as Performed in Corridos and Rancheras 788
Bradley Tatar, Ulsan National Institute of Science and Technology, Corea

'Soft familism' reconsidered: Intimacy and individualisation among young middle-class professionals in Mexico City 800
Daniel Nehring, University of Worcester, United Kingdom

Social - Power and Gender Conflict as Performed in Corridos and Rancheras

Bradley Tatar, Ulsan National Institute of Science and Technology, Corea



Gender roles in Mexican popular culture

- Social power (male versus female)
- Popular culture
- Popular music

Popular music

- ►norteña
- ►ranchera (includes mariachi, banda, conjunto de arpa, etc.)
- Does it influence or merely reflect social norms?

Patriarchy

- Unequal social power in family, community, & other contexts.
- Mandates strict control of female sexuality and double standard
- Connected to specific ideals of “honor” and “decency”

Social change in late modernity

- Individualization of social relations
- Social life becomes disembedded from local contexts and structures
- Decomposition of "traditional" family structures

Hypothesis: social change

- Decomposition of community and family structures of patriarchy
- Greater freedom for women becomes acceptable
- New conceptions of "honor" for both sexes

Corridos y tragedias

- Musical genre
- murder ballads in narrative form
- Express common problems of male/female relations, esp. courtship or marriage

“feminicidas”

- Rosita Alvirez
- Doña Elena y el Francés

- Feminist scholars label these songs as “feminicide”

Transnational migration

- Bracero program 1942-1964
- Increased mobility of Mexican workers
- Increase in female-headed households
- Women's participation in wage labor increased

- Cross-border audience for música ranchera

Popular music

- Continues to show difficulty of male-female relationships
- Critiques the arbitrary nature of male authority and aggression
- Examples:
- El Corrido de Carmelita
- Paulita Gutiérrez

After 1973

- Stronger critique of male violence and double standard
- Women characters portrayed in new ways: gangsters, straight businesswomen
- Example: Corrido de Herminia Méndez

conclusion

Currently, a full spectrum of song types are played:

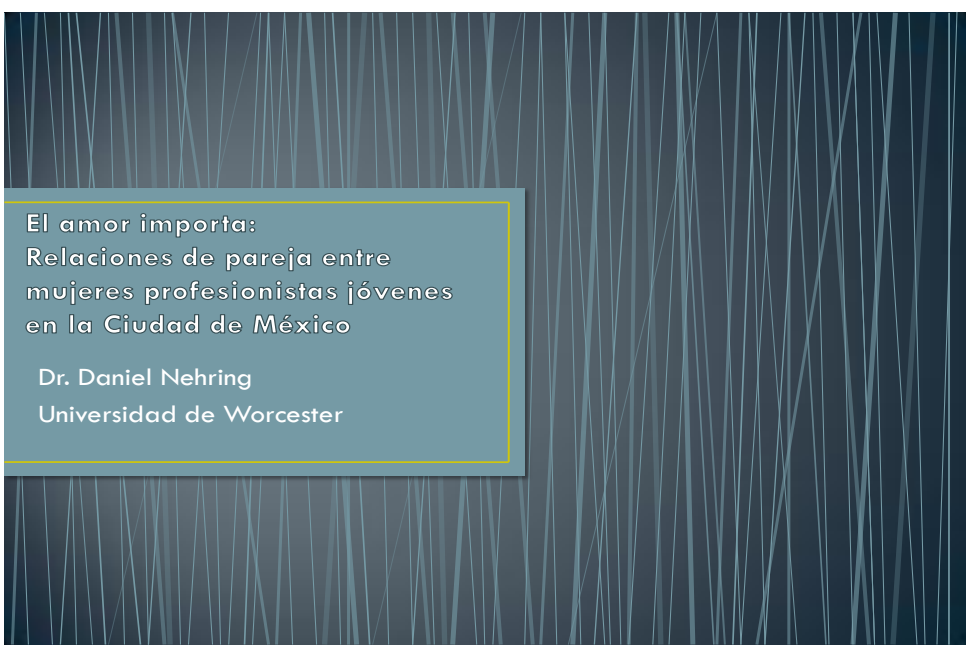
- Pro-patriarchy
- Partial critique
- Anti-patriarchy

conclusion

- No displacement of patriarchy
- Multiplicity of possible gender roles in popular culture
- The representations of gender norms disaggregated from community norms
- Mass-mediated environment allows individuals to access varied models

‘Soft familism’ reconsidered: Intimacy and individualisation among young middle-class professionals in Mexico City

Daniel Nehring, University of Worcester, United Kingdom



Resumen

1. Introducción: Globalización y la precariedad del amor
2. Estudio de caso: Experiencias de amor e intimidad entre mujeres jóvenes de clase media en la Ciudad de México
3. Conclusión: Conceptualizando al amor
4. Introduction: Globalisation and the precariousness of love
5. Case study: Young middle-class women's experiences of love and intimate life in Mexico City
6. Conclusion: Theorising love



Globalización y neoliberalismo

- La globalización contemporánea cómo proceso de difusión trasnacional de modelos neoliberales de la identidad personal y de las relaciones personales
  - Privatización radical
  - La retirada del estado y el desmoronamiento de modelos de responsabilidad social
  - Pos-democracia y políticas autoritarias
  - Individualismo, decisiones personales y responsabilidad individual
  - Precarización radical de la vida personal

Globalización y neoliberalismo

- América Latina cómo laboratorio para experimentos con el neoliberalismo: Chile a partir de 1973, México a partir de 1982
  - Inestabilidad económica y reformas neoliberales
  - Desde el milagro mexicano a la crisis perpetua de lo social
  - Privatización radical de los bienes públicos
  - Polarización socioeconómica
  - Precarización: las clases medias bajo presión

El panorama cambiante de la via íntima

- Pluralización contradictoria de formas y modos de experiencia de la vida íntima desde los años ochenta
  - Cambios en la división del trabajo por género
  - Disminución de la importancia sociocultural del matrimonio y diversificación de la vida íntima
  - Impacto sociocultural de la migración trasnacional
  - Extensión parcial de la ciudadanía íntima
  - Auge del amor romántico y reducción de la importancia de modelos patriarcales de la vida íntima
  - Cambios irregulares en términos geográficos y socioeconómicos
  - Importancia persistente de discursos públicos conservadores y religiosos sobre el amor, el sexo y la intimidad

Preguntas

- ¿Cómo se vive el amor y la intimidad entre gente jóven de clase media en la sociedad mexicana contemporánea?
- ¿Cómo se puede conceptualizar a estas experiencias de amor e intimidad en el contexto de debates sociológicos?


El amor importa
2ª parte

El estudio de case

- Realizado a mediados y finales de la década pasada en la Ciudad de México
- 21 historias de vida (de una muestra de más que 50)
- Participantes:

Posición socioeconómica	Características personales	Patrones de vida personal

• Clases medias
  • Educación universitaria
  • Profesionistas
	• Edad: 25 a 35
	• Residencia en la Ciudad de México
	• Movilidad a nivel nacional e internacional
		• Relaciones a largo plazo
		• Relaciones casuales
		• Solteros
		• Cohabitación con la pareja
		• Residencia con la familia de origen
		• Residencia individual

El estudio de caso

- Entrevistas realizadas en español en un lugar escogido por las participantes
- Transcritos y analizados en español
- Datos históricos
  - Entrevistas en un periodo histórico importante
  - Después de la democratización
  - A principios del periodo de violencia en el contexto de la lucha contra las drogas
- Datos sobre la vida cotidiana de las clases medias desconocidas

Inseguridad cotidiana

"Pues sí, este, […] como que, ya no sales en la noche, sola, este, yo siempre procuro salir con alguien, pero, cuando salgo sola, o sea, voy en el coche de regreso superrápido, volteando para todos lados, y con una sensación en el estómago de querer llegar y el miedo de bajarte a guardar tu coche. Aunque, por otro lado, este, me obligo un poco, en el sentido de que no es posible que no tengas vida social porque tienes miedo de que algo te pase, ¿no?, entonces, a veces, cuando estás de ánimo, sales, y te avientas, y ya, y afortunadamente no me ha pasado nada, y hay otros días que no, dices no, bueno, mejor me quedo, si no tengo alguien que me acompañe de regreso, pues no, y obviamente, con el celular aquí a la mano…"

Plan de vida

"Pues este, cuando tenía 16 años, con mi primer novio mi objetivo en la vida era ser ama de casa y, y, este, casarme virgen, rápidamente, afortunadamente, perdí el objetivo y después, este, donde se definió todo fue a mis 25 años, que yo estaba en Europa y, este, y descubrí que la felicidad se podía alcanzar, o sea, realmente el rollo de la felicidad para mí, eso es lo que ha aparecido también con la psicoanalista, para mí la felicidad sí ha sido así como una vía, ¿no?, porque yo tengo momentos de felicidad muy intensos, y sí es lo que necesito, y en ese momento a los 25 años yo no sentía, había roto cadenas con mi familia, me sentía completamente libre, con mi familia grandota, me sentía completamente libre, me sentía muy realizada en muchos planos. [...] y en París fue romper de tajo con eso y realmente lograr así definir que quiero hacer un doctorado, definir qué quiero hacer con mi vida, definir que mi vida en pareja quiero seguir trabajando quiero seguir haciendo, este, quiero tener una repartición relativamente equitativa de las labores y todo eso, ¿no?, y entonces, bueno, sí, sí cambió muchísimo, y a los cuatro años, mi máxima meta era ser señora casada, o sea, como los niños dicen que van a ser bomberos y todo eso, yo decía que iba a ser señora casada, entonces es así como qué, y después me voy a vivir con un chavo sin casarme."

Amor romántico

"[El amor se] vincula con la sexualidad pero si después de o sea con la sexualidad hay vínculo también emocional y plática, identificación y..... el amor surge cuando uno habla de uno mismo de lo que uno es con toda sinceridad con toda y abriéndote todo lo que tu eres y quieres y el otro te escucha, vive contigo eso que tú eres y tú escuchas al otro en todo lo que es, lo que siente, lo que piensa, lo que ha vivido y en esa combinación de historias y en la convivencia diaria surge eso que es el amor de aceptarse como son, en tocarse, en compartir cuerpos, alma..... no sé ideas, sensaciones ahí se cose así como tejido, se va construyendo eso que es el amor, con la convivencia o sea es una construcción el amor."

Familia

"Pues yo creo que es lo más importante en mi vida, son las personas más importantes en mi vida y, pues, mis padres son todo, ¿no? De ellos he aprendido muchas cosas. Este, no sé, también hemos tenido algunas... no todo ha sido hermoso, ¿no? Hemos tenido experiencias malas, pero bueno, finalmente he aprendido de ello y yo creo que lo que agradezco mucho es como todo el apoyo que nos dieron, y que a lo mejor no supieron ser los perfectos padres, pero pusieron el empeño en querer serlo, ¿no?"


Familismo negociado
Apego familiar
Amor romántico
Vínculos familiares
Autonomía personal


Conceptualizando al amor
3ª parte

Teorías del Norte Global y realidades del Sur Global

- Debates sociológicos recientes sobre el amor y la vida íntima han sido formadas a partir de teorías provenientes del Norte Global. Por ejemplo:
  - Individualización y modernidad reflexiva: Anthony Giddens y Ulrich Beck
  - Capitalismo emocional: Eva Illouz y Arlie Russell Hochschild
  - Amor líquido: Zygmunt Bauman
  - Vida personal: Carol Smart

  Etc.

- Relaciones poscoloniales
  - Prestigio de las universidades y los académicos en el Norte Global
  - Poder comercial de casas editoriales en el Norte Global
  - Realidades vinculadas en el contexto de la globalización: precarización de la vida personal cómo una realidad generalizada a principios del siglo XXI?

Teorías del Norte Global y realidades del Sur Global

- ¿Hasta qué punto y de qué formas son útiles para el análisis de las transformaciones de la vida íntima en México las teorías del Norte Global?
  - Fundamentos empíricos limitados: Europa, Estados Unidos y poco más
  - Alcance conceptual limitado
  - Pretensión de universalidad
- ¿Qué alternativas conceptuales existen?
- ¿Cómo se puede aumentar la importancia de teorías del Sur Global en el contexto de debates sociológicos sobre amor y vida íntima?

Nueva matriz de la globalización : Sociedad, Política y Estado

La esterilización sin consentimiento por el Estado.....814
Myoung Ho Choi, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan , Corea

Images and crimes without borders: an approximation to the Operation Condor through film
.....825
Beatriz Tadeo Fuica, Universidad de la República, Uruguay

El patrimonio musical: de lo universal a lo particular 833
Luisa Tolosa Robledo, Universitat Politècnica de València, España

Myoung Ho Choi, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan , Corea

La esterilización sin consentimiento
(para las indígenas) por Estado como el sujeto del genocidio

Estudio sobre banalidad de mal en sentido de lo crónico

Introducción

En 1927, el caso de la estadounidense *Carrie Buck*, es la primera que se operó la esterilización sin consentimiento de un individuo o un ciudadano por sí mismo, por la ley de la esterilización y lo que fue la decisión del Tribunal Supremo en el estado Virginia en Estados Unidos.

Lo que es el primer caso de la esterilización forzada por el Estado, es decir, la esterilización forzada legal, y lo que significa que es la herencia de la edad moderna, en el siglo XX.

Pero los que sucedieron en América Latina son diferentes porque hay las tendencias de la limpieza étnica, la violencia por el Estado y lo crónico.

2. Caso de México

1) Según concluyó en diciembre de 2008 la gubernamental pero independiente Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), fueron engañados los 14 indígenas de la comunidad de Camalote en Guerrero a quienes se les practicó **la vasectomía** por parte de una brigada de salud oficial. En 1994, en las comunidades de La Fátima, Ojo de Agua, y Ocotlán, también en Guerrero, otros 16 indígenas fueron esterilizados.

En febrero de 2006, la delegación mexicana que compareció en Ginebra ante el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial de la Organización de las Naciones Unidas admitió que las prácticas de esterilización contra mujeres y hombres indígenas existían en su país, México.

Cfr. http://www.ipsnoticias.net/2008/01/indigenas-mexico-esterilizados-esperan-justicia-y-sufren-rechazo/, Diego Cevallos, INDÍGENAS-MÉXICO: Esterilizados esperan justicia y sufren rechazo,

2) Según Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (Conavim), el "Estudio nacional sobre las fuentes, orígenes y factores que producen y reproducen la violencia contra las mujeres", consigna también **al menos 27% de las mujeres indígenas** que tuvieron necesidad de acudir al servicio público de salud fueron esterilizadas sin su consentimiento.

La presentación del reportaje fue organizada por la presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Senado, Angélica de la Peña, del Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Cfr. http://www.proceso.com.mx/333622/2013/02/14/el-27-de-mujeres-indigenas-esterilizadas-sin-su-consentimiento-conavim,

2) Según Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (Conavim), el "Estudio nacional sobre las fuentes, orígenes y factores que producen y reproducen la violencia contra las mujeres", consigna también **al menos 27% de las mujeres indígenas** que tuvieron necesidad de acudir al servicio público de salud fueron esterilizadas sin su consentimiento.

La presentación del reportaje fue organizada por la presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Senado, Angélica de la Peña, del Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Cfr. http://www.proceso.com.mx/333622/2013/02/14/el-27-de-mujeres-indigenas-esterilizadas-sin-su-consentimiento-conavim,

3. Caso de Guatemala

Desde el período como Presidente de Guatemala de José Efraín *Ríos Montt*, de 1982 a 1983 hasta el presente, hubo el genocidio inmenso, los efectos de la represión persistente de la tierra arrasada, las ejecuciones arbitrarias, las desapariciones forzadas, y las violaciones masivas y sistemáticas fueron de tal magnitud, que destruyeron y reorganizaron relaciones sociales y modificaron sensiblemente el panorama social, político y cultural de Guatemala.

Especialmente las violencias hacia las mujeres indígenas y ladinas fueron muy amplias y variadas, por ejemplo **violación, esclavitud sexual**, **prostitución forzada, embarazo forzado, esterilización forzada** o cualquier otra forma de violencia sexual de gravedad comparable, todos los que se sucedieron, algunos investigadores insisten que hasta el presente.

Cfr. http://www.aletheia.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-9/dossier-de-genero/violencias-de-genero-constitutiva-de-crimenes-de-lesa-humanidad-y-genocidio.-el-caso-de-Guatemala, Ana Isabel González, *Violencias de género constitutiva de crímenes de lesa humanidad y genocidio. El caso de Guatemala*, Aletheia, volumen 5, número 9, octubre 2014

Caso de Corea :

Control de natalidad por Estado desde los años sesenta a ochenta

Hubo la historia de la crisis basada en *el ensayo sobre el principio de la población* escrita por *Thomas Robert Malthus*, desde los años setenta a ochenta. Por esta razón el gobierno coreano quiso controlar la natalidad de Corea.

Anuncio del gobernante

1970's : Sólo tenemos dos hijos y les educamos bien.

1980's : ¡Ya basta! Sólo tenemos un hijo.

Luego, se cambió por disminución de nacimientos, para el fomento de la natalidad.



Analizar I

(el caso de Corea)

El caso de Corea es poco diferente con los casos de América Latina pero lo que es igual que imperativamente trató de controlar la tasa de la natalidad.

Y hubo los apoyos finacieros, por ejemplo el exento de impuestos, premio de auxilio, el extento de la capacitación para las tropas de reserva, etcétera, para los que se toman la operación de la esterilización y vasectomía y la familia con uno o dos hijos. Pero ahora al revé hay beneficios para la familia con más que tres hijos.

Es el fenómeno social de Corea, y el sujeto es el Estado que se quiere controlar la población, más concreto, el número de habitantes. No se puede considerar el genocidio por el Estado, sin embargo lo que es inegable que la población es el objeto de controlar. Es decir, actualmente los ciudadanos no son el base de la sobreranía, sino los objetos de gobernar.

Analizar II

Con el concepto de Estado nacional moderno

A pesar de las diferencias las esterilizaciones forzadas en América Latina se pueden considerar el orto tipo del genocidio por el Estado y más deletéreo porque como lo veamos son escondidos y silenciosos.

Para saber las esterilizaciones forzadas si se pueden considerar el genocidio, se debe comparar las causas del genocidio (física y visible) en la edad moderna.

Según **Kuper** hay tres tipos de la causa del genocidio moderno. 1) Para resolver los problemas de religión, racial y étnica. 2) Hacer opresión hacia las masas de la colonia (para climentar el imperialismo) 3) Reforzar la ideologia politica. Según **Frank Chalk** hay 4 tipos en el genocidio. 1) Para eliminar factores peligrosos actuales y latentes 2) Para fomentar factores peligrosos actuales y latentes 3) Para desplumar la riqueza y los artículos de valor de los enemigos 4) Para realizar la ideología política. (R. J. Rummel, Death by Government, 1994, 4-5)

El caso de la esterilización forzada se puede considerar que tenga todas especialidades de Kuper y Frank Chalk.

Hay punto común entre los casos, lo que es que sucedieron desde los años 80, es decir la era de Ronald Wilson Reagan y Margaret Hilda Thatcher, el primer neoliberalismo.

Por lo tanto el sujeto de las esterilizaciones forzadas, el genocidio escondido y silencioso, es el Estado nacional moderno, y la causa sería para cercenar los gastos bajo el efecto neoliberalismo. Pero lo que es totalmente contrario del concepto clásico de Estado.

(Explicando la formación de la ciudad o Estado) En primer lugar, es necesario que se emparejen los que no pueden existir uno sin otro, como la hembra y el macho con vistas a la generación y esto no en virtud de una decisión, sino como en los demás animales y plantas; es natural la tendencia a dejar tras sí otro ser semejante a uno mismo. (Aristóteles, *Política*, 1252a-1252b)

Se nos dice en *La Filosofía de la Historia* que "el Estado es la vida moral realizada que existe en realidad y que toda la realidad espiritual poseída por un ser humano la posee sólo a través del Estado. (...) El Estado es la Idea Divina, según existe sobre la Tierra, Asimismo El Estado es la Idea del Espíritu en la manifestación externa de la Voluntad humana y de su Libertad. (Bertrand Russell, *Historia de la filosofía occidental*, p. 571

Para explicar crueldad de la edad moderna Noam Chomsky usó el término "*non human, coporate State*". "*Coporate state*" significa el Estado como un tipo de la sociedad (compañía) anónima de capital variable, es decir las accionistas de una compañía simboliza los elites del Estado que es el método para perseguir sus ganancias. Quizá todos los países bajo del neoliberalismo se pueden considerar *Coporate state.*

Aunque el sujeto del genocodio sea el Estado nacional moderno, los agentes son ciudadanos bien edudado, al menos tienen educación universitaria que se pueda hacer la operación de la esterilización y vasectomía.

¿Cómo fue posible ser los agentes los ciudadano bien educado?

Además hay las acusaciones, investigaciones oficiales por el Congreso, ONG y periolistas pero todavía no hay la confesión de los agentes quienes operaron las victimas de la esterirlización y vasectomia forzada.

Otra vez debemos preguntar sobre la educación, ¿la moralidad, ética, otras ciencias humanas son solo dichos o sólo para tomar puntos? ¿Lo que no es totalmente contrario de la humanidad, la esencia humana y los fundamentos de la comunidad humana?

Aquí encontramos la banalidad del mal en modo lo crónico.

Se dice misericordia en letra china 仁*(in)*, y su pronunciación es parecida con la letra 人*(in)*, que significa la persona. Entonces el antónimo de 仁 es 不仁, esta palabra 不仁 significa parálisis y la anestesia en término médico, paradójicamente el antónimo de lo estético es la anestesia, que de igual manera significa parálisis .

La parálisis significa la ausencia del sentimiento, sensibilidad, emociones y inteligencia o razón, también de la humanidad, lo que es la banalidad del mal en modo lo crónico. Por lo tanto debemos reflexionar, revisar y criticar nuestra vida en sí mismos para despertar.

人莫不飲食也 鮮能知味也

Todos comen y beben, pero pocos conocen el sabor. (El capítulo 4 de *La Doctrina de la mediania)*

Saber el sabor de la vida con equilibrio en el sentimiento, sensibilidad, emociones y la razón o inteligencia.

Conclusión

Como lo veamos, el sujeto de la esterilización forzada es el Estado nacional moderno y el fondo histórico es el neoliberalismo. Los objetos son las indígenas. Fácilmente se puede considerar todo lo que los efectos del neoliberalismo pero si lo es, esta investigación sería como análisis superficial. Los casos ejemplares, la esterilización forzada seguramente es una tragedia pero al mismo tiempo lo que se pueda ser un método de que se sirve de entender a los seres humanos más profundo.

A través de la esta ponencia, nos da cuenta que otro tipo del genocidio, escondido y silencioso sigue se sucediendo en América Latina, lo que es totalmente contrario de la humanidad, virtudes, los valores transcedentales y el bien común.

Por esta razón debemos reflexionar, revisar y criticar nuestra vida en sí mismos. Como el dicho de Octavio Paz la crítica es única vacuna del contra la peste de siglo XX y XXI.

Muchas Gracias

PD. Otro tipo, hacia los niños indígenas



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

IMSS

COMUNICADO

COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

México, D.F., a 09 de mayo de 2015. No. 031.
No. 031/2015.

INFORMA EL IMSS SOBRE ACONTECIMIENTOS REGISTRADOS EN CHIAPAS

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) informa que el día de ayer en la localidad de La Pimienta en el municipio de Simojovel, Chiapas, se aplicaron a 52 niños las vacunas de BCG (Tuberculosis), Rotavirus y Hepatitis B, como parte del Programa Nacional de Vacunación que está encaminado a disminuir la presencia de enfermedades prevenibles.

En el transcurso de la noche de ayer un total de 31 menores presentaron reacciones adversas presuntamente asociadas a la aplicación de estas vacunas. Actualmente, están hospitalizados 29 menores y lamentablemente otros 2 fallecieron.

El IMSS mantiene una comunicación estrecha con las autoridades de Salud federales y estatales a fin de brindar toda la atención médica necesaria a los menores y todo el apoyo institucional a sus familias.

El Instituto inició una investigación para identificar la causa de dichos acontecimientos. En tanto se concluyen las investigaciones, se ordenó la suspensión preventiva de la administración de estas vacunas a nivel nacional.

El Director General instruyó al Delegado estatal, al responsable nacional de la Vigilancia Epidemiológica del Instituto, a la Directora del Programa IMSS-Prospera, al Jefe de Delegaciones y a un equipo de expertos en la materia, a que se trasladen a la zona de manera inmediata para apoyar la situación. Personal de la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) y del Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CeNSIA) acompañan a esta delegación.

El Instituto mantendrá informada a la sociedad de manera puntual y oportuna sobre los avances de este caso.

---oo0oo---

Suspende el IMSS la aplicación de vacunas en todo el país tras muerte de bebés en Chiapas

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) informó que **se suspendió preventivamente a nivel nacional la aplicación de vacunas** BCG (Tuberculosis), Rotavirus y Hepatitis B.

Lo anterior luego de que dos bebés en Chiapas **fallecieran presuntamente al ser vacunados**.

En un comunicado, el IMSS indicó que **se inició una investigación** para identificar la causa de dichos acontecimientos.

Dijo que el viernes en la localidad de La Pimienta en el municipio de Simojovel, Chiapas, se aplicaron a 52 niños las vacunas de BCG (Tuberculosis), Rotavirus y Hepatitis B, **como parte del Programa Nacional de Vacunación** que está encaminado a disminuir la presencia de enfermedades prevenibles.

En el transcurso de la noche de ayer un total de **31 menores presentaron reacciones adversas** presuntamente asociadas a la aplicación de estas vacunas.

Actualmente, están hospitalizados **29 menores y lamentablemente dos fallecieron.** (9 de Mayo, 2015)

La noticia de aristeguinoticias.com, http://aristeguinoticias.com/0905/mexico/suspenden-aplicacion-de-vacunas-en-todo-el-pais-tras-muerte-de-bebes-en-chiapas/?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=suspenden-aplicacion-de-vacunas-en-todo-el-pais-tras-muerte-de-bebes-en-chiapas&utm_source=twitterfeed&utm_medium=facebook

Images and crimes without borders: an approximation to the Operation Condor through film

Beatriz Tadeo Fuica, Universidad de la República, Uruguay

Images and crimes without borders: an approximation to the Operation Condor through film

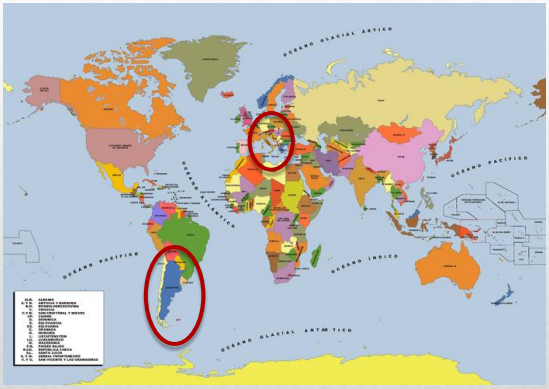


Dr Beatriz Tadeo Fuica
Universidad de la República, Uruguay
btf.ac@montevideo.com.uy

Objetivo:

- Analizar circulación de imágenes cinematográficas:
  - Establecimiento de un recorrido simbólico
  - Recorrido representa los procedimientos de la Operación Cóndor.

Operación Cóndor hoy:



Argentina:

Marzo 2013:
Juicio oral

1999:
Denuncias

Agosto 2015:
Alegatos

Italia:

Marzo 2015:
Comienza juicio

Agosto 2015:
Continúa…

Operación Cóndor:



Crímenes:
Niños apropiados

Y cuando sea grande... (César Charlone, 1980)



Charlone: Uruguayo en Brasil

Hnos Julien Grisonas:
Buenos Aires: 1976
Montevideo: 1976
Valparaíso: 1976

Encontrados en Valparaíso: 1979

Y cuando sea grande... (César Charlone, 1980)

Tensiones

Historia pública	Historia privada
Discurso racional	Discurso afectivo
Reportaje periodístico	Película doméstica
Película 16mm	Película Súper 8mm



16mm



Súper 8

Los huérfanos del Cóndor (Emilio Pacull, 2002)



Los huérfanos del Cóndor (Emilio Pacull, 2002)









Cóndor (Roberto Mader, 2007)



Trayectoria de imágenes



Ciruclación de imágenes

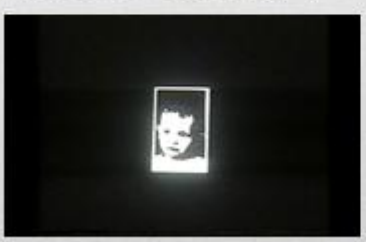
Ciruclación de personas

Crimes transnacionales

Redes de solidaridad transnacionales

Y cuando sea grande... (César Charlone, 1980)





Mariana Zaffaroni Islas

Secuestrada en Buenos Aires: 1976

Localizada (1a vez): 1983

Restitución identidad biológica: 1993

Por esos ojos

(Virginia Martínez y Gonzalo Arijón, 1997)





Archivo televisivo

Acá estamos (Paula Romero, 2012–2013)



Conclusión: Imágenes sin fronteras



Reciclaje y resignificación

Documentales: parte de las historias

Señalar simbólicamente:
la interconexión geográfica:
crímenes
redes que los combaten

Imágenes y crímenes sin fronteras: Una aproximación a la Operación Cóndor a través de películas

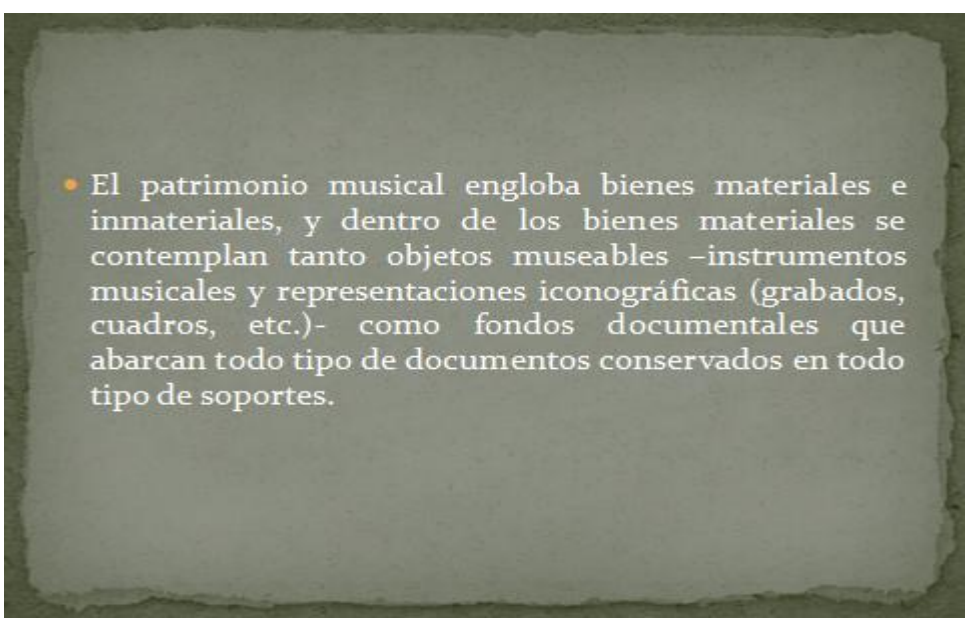


Dr Beatriz Tadeo Fuica
Universidad de la República, Uruguay
btf.ac@montevideo.com.uy

El patrimonio musical: de lo universal a lo particular.

Luisa Tolosa Robledo,Universitat Politècnica de ValènciaValencia (España)





- De este último, es decir, del patrimonio musical entendido como patrimonio documental vamos a tratar en este trabajo, desde aquel que actualmente forma parte del programa Memoria del Mundo de la Unesco, pasando por las principales características del patrimonio musical español hasta la aportación al conocimiento de este patrimonio que supone difundir los archivos personales o familiares de personajes vinculados con la música. Concretamente de los conservados en la Biblioteca Valenciana, que desde su fundación ha ido incrementando sus fondos con colecciones documentales de personalidades ilustres, algunos músicos, para analizar las posibilidades de investigación que ofrecen a la comunidad científica.

- La convicción de la UNESCO de que el patrimonio documental del mundo pertenece a todos y debe ser preservado y protegido, culminó en la creación del programa Memoria del Mundo en 1992.
-
- El objetivo del Programa es localizar los fondos de archivos y las colecciones de bibliotecas de todo el mundo que presentan un elevado interés, facilitar su preservación y contribuir a su difusión. La inscripción de una colección en el Registro Memoria del Mundo, creado en 1995, forma parte de este proceso.

- "La ***Memoria del Mundo*** es la memoria colectiva y documentada de los pueblos del mundo -**su patrimonio documental**- que, a su vez, representa buena parte del patrimonio cultural mundial. Traza la evolución del pensamiento, de los descubrimientos y de los logros de la sociedad humana. Es el legado del pasado a la comunidad mundial presente y futura".

- El acceso a los recursos culturales requiere cooperación entre las bibliotecas públicas y otras organizaciones, tales como instituciones del patrimonio, otras bibliotecas, archivos y museos de la localidad, asociaciones culturales, centros culturales, fundaciones, asociaciones con base social, asociaciones artísticas, sociedades históricas, organizaciones religiosas, otras ONGs, escuelas, corporaciones locales y administración central.

- La historia local y familiar refuerza la identidad cultural y estimula el sentido de pertenencia a la comunidad, es un aspecto fundamental en el trabajo de las bibliotecas, los archivos y los museos, y constituye un terreno inequívoco para la cooperación

Archivos sonoros de música china tradicional

- **Patrimonio documental propuesto por China y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 1997.**
- Estos archivos constituyen la colección más completa de documentos sobre las músicas tradicionales y folclóricas de China. Representan la memoria musical de más de cincuenta nacionalidades.

Colecciones históricas del Phonogrammarchiv de Viena (1899-1950)

- **Patrimonio documental propuesto por Austria y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 1999.**

Las obras maestras de Fryderyk Chopin

- **Patrimonio documental propuesto por Polonia y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 1999.**

Colecciones históricas (1889-1955) de los Archivos Fonográficos de San Petersburgo

- **Patrimonio documental propuesto por la Federación de Rusia y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2001.**

La Colección Schubert de la Biblioteca Municipal de Viena

- **Patrimonio documental propuesto por Austria y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2001.**

Dainu Skapis – Gabinete de cantos folclóricos

- **Patrimonio documental propuesto por Letonia y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2001.**

Discos originales de Carlos Gardel – Colección Horacio Loriente (1913-1935)

- **Patrimonio documental propuesto por Uruguay y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2003.**

Colección de música folclórica judía (1912-1947)

- **Patrimonio documental propuesto por Ucrania y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2005.**

Colección Brahms

- **Patrimonio documental propuesto por Austria y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2005.**

Música americana colonial: una muestra de su riqueza documental

- **Patrimonio documental propuesto por Bolivia, Colombia, México y Perú y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2007.**

Legado Arnold Schönberg

- **Patrimonio documental presentado por Austria y recomendado para su inclusión en el Registro Memoria del Mundo en 2011.**

Colección de manuscritos musicales de la Catedral de La Plata

- **Patrimonio documental propuesto por Bolivia y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2013.**

Colección de notas manuscritas y música cinematográfica del compositor Aram Jachaturian

- **Patrimonio documental propuesto por Armenia y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2013.**

Legado del festival de jazz de Montreux

- **Patrimonio documental propuesto por Suiza y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2013.**

Patrimonio con documentación musical

- El Mago de Oz (Victor Fleming, 1939), película producida por la Metro-Goldwyn-Mayer **propuesto por los Estados Unidos de América e incluido en 2007.**
- Fondos del Archivo Histórico del Colegio de Vizcaínas: educación y amparo de la mujer en la historia de la humanidad **propuesto por México e incluido en 2013.**
- "Kanjur" escrito en nueve piedras preciosas **propuesto por Mongolia e incluido en 2013.**

Peticiones de inscripción 2014-15

- Aleppo Codex
  Documentary heritage submitted by Israel for inclusion in the Memory of the World Register in 2014.
- Autograph of h-Moll-Messe (Mass in B minor) by Johann Sebastian Bach
  Documentary heritage submitted by Germany for inclusion in the Memory of the World Register in 2014.
- Moses and Frances Asch Collection. Center for Folklife and Cultural Heritage, Smithsonian Institution
  Documentary heritage submitted by the United States of America for inclusion in the Memory of the World Register in 2014.
- Collection of Peruvian Andean Ethnographic Materials
  Documentary heritage submitted by Peru for inclusion in the Memory of the World Register in 2014.



Biblioteca Nacional de España

- Subcolección de archivos de profesionales y de entidades de música
- Esta subcolección tiene su origen en el conjunto de fondos particulares de profesionales de la música del siglo XIX, siendo el más relevante **la biblioteca Barbieri,** que supuso la creación de una sección especializada en música por su magnitud y las características de las obras, desde códices medievales hasta obras coetáneas al compositor, musicólogo y bibliófilo,

Biblioteca Nacional de España

- Subcolección de archivos de profesionales y de entidades de música
- Esta subcolección se compone, además de archivos generados por **compositores** (Emilio Arrieta, Federico Chueca, Tomás Bretón, Ruperto Chapí, Julián Bautista, etc.), aquellos otros que reunieron **intérpretes** (José Mardones, Conchita Supervía), **musicólogos** (José Subirá), **aficionados** de mayor o menor rango (las bibliotecas musicales de la reina María Cristina, del infante Francisco de Paula de Borbón y la del profesor de música de la casa real Juan María Guelbenzu), **y todo tipo de entidades** que tuvieron algún protagonismo en la producción, difusión o recepción de la música en España, como el archivo de folklore de la Sección Femenina o el archivo administrativo del editor de música Ildefonso Alier.



Archivo López Chavarri

- Eduard López-Chavarri Marco (1875-1970) , compositor y crítico musical y artístico, fundó l'Orquestra Valenciana de Cámara el 1903 y fue profesor de Estética e Historia de la Música en el Conservatorio Superior de Valencia. su amplia producción musical comprende composiciones para corazón y orquesta, así como obras para piano y otros instrumentos. Estuvo casado con la eminente soprano Carmen Andújar Sotos, con quien tuvo un hijo, Eduard López-Chavarri Andújar, periodista, escritor, compositor y crítico musical y artístico en el periódico Las Provincias. El 1996, la Generalidad Valenciana adquirí para la Biblioteca Valenciana esta colección reunida por Eduard López-Chavarri Marco, Carmen Andújar y Eduard López-Chavarri Andújar.

Archivo López Chavarri

- La colección está formada por unos tres mil quinientos volúmenes monográficos sobre diversa temática, con un núcleo importante de obras de musicología; cuatro mil quinientas partituras impresas y manuscritas; más de mil discos; artículos de prensa, críticas etc., que cubren el período 1900-1993; programas de interpretación; revistas y catálogos de temas artísticos y musicales; una colección de fotografías y postales, así como el archivo personal de correspondencia con las más importantes personalidades culturales de la época.

Historia, sociedad y ambiente II

Galleon Trade Focusing on an Economic Perspective 848
Sung Chul Suh, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

¿Podemos comparar la historia de América Latina con la de Corea ? -Algunas consideraciones en torno al proceso de independencia 853
Sangrae Lim, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

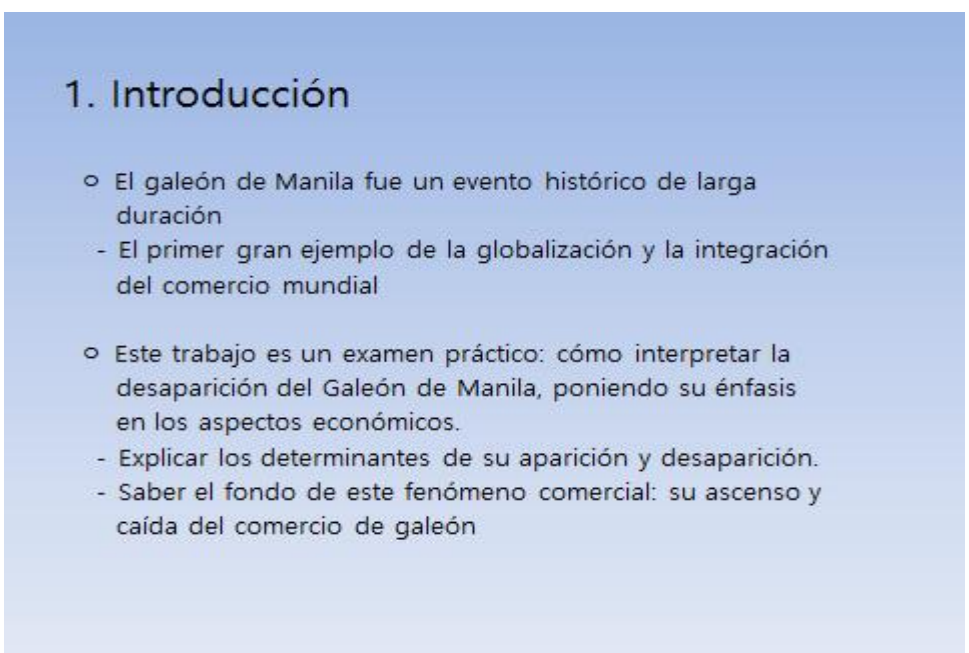
Las desigualdades del poder en perspectiva histórica. La semiosis del signo corrupción, a partir de los textos coloniales yucatecos 857
Ramón Arzápalo Marín, UNAM, México

El desplazamiento interno en Colombia: el caso de los indígenas 886
Kyung Mi Cha, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Galleon Trade Focusing on an Economic Perspective

Sung Chul Suh, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

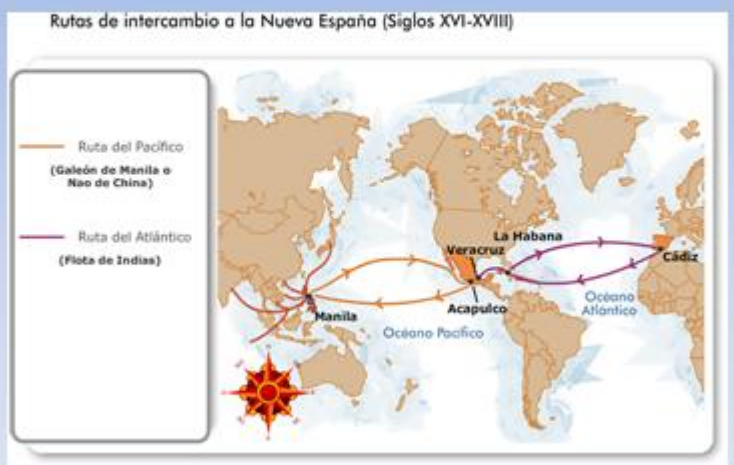




2. Galeón de Manila

- Galeón de Manila es un término como ruta comercial marítima
  - Los principals puertos como Manila, Acapulco, Veracruz y Sevilla (Cádiz después) estaban conectados
- Ruta alternativa a las rutas terrestres y a la via marítima que rodeaba el Cabo de Buena Esperanza para obtener las mercaderías asiáticos en Europa
- Fenómeno mercantil propiciado por la Corona española

2.1. Rutas de Galeón de Manila



2.2. Intercambio internacional de mercancías

- Mercancías exportados a Asia:
  - de Nueva España: plata, cochinilla para tintes, semillas, camote, tabaco, garbanzos, chocolate y cacao, sandía, uvas e higueras
  - de España, Alemania, Francia y Génova: barricas de vino y aceite de oliva(España), Espadas con sus dagas, guarniciones, pomos, brocales y conteras
- Mercancías traídas de todas partes de Asia:
  - de China: objetos de seda (calcetas y pañuelos, hasta colchas y manteles) y pocelana
  - de Medio Oriente: alfombras persas
  - de India: piezas de algodón
  - de Japón: abánicos, cajoneras, arcones, cofres, joyeros laqueados, peines, biombos y porcelanas
  - de las islas Molucas, Java y Ceylan: especias(principalmente clavo de olor, pimienta y canela)
  - otros productos de Oriente eran: lana de camello, cera, marfil labrado o tallado (de figuras religiosas), bejucos para cestas, jade, ámbar, piedras preciosas, madera y corcho, nácar y conchas de madreperla, fierro, estaño, pólvora, frutas de China, entre otros

* Son mercancías "exóticas"

3. Surgimiento de Comercio Triangular

- El panorama político mundial de mediados del siglo XVI en el nacimiento de galeón de Manila

  - La tensión y hostilidades entre las potencias islámicas y las potencias cristianas de Europa
  - La caída de las ciudades-estado italianas como potencias políticas y económicas
  - Las guerras de religión en Europa
  - El conflicto entre Portugal y España

3.1. Papel de mercantilismo

- La etapa inicial del galeón coincide con el surgimiento y el auge del mercantilismo
  - es caracterizada por una fiebre por los metales nobles
  - el concepto de enriquecimiento a través de acumulación de oro y plata es dominate en la política económica mundial

- Ventaja de España
  - Reexportación de mercancías americanas y asiáticas en Europa

- "Este comercio se corresponde con el comercio interregional, más que internacional" (Wallerstein)

3.2. Plata de América

- La población de China ocupa casi una cuarta parte de la población mundial
  - Centro del sistema de tributación y el comercio más grande del mundo

- Su demanda interna de plata era inmensa en China durante el siglo XVI (durante varias décadas)
  - la relación de cambio plata-oro (unidades de oro por una de plata) fuese de 1/6, esto en comparación con 1/8 en la India, 1/10 en Persia y 1/12 en Europa

- En consecuencia, para España, los beneficios de la exportación de plata a China es inevitable.

- En el Mercado chino, la plata es tan valorada y en el imperio español es abundante

4. Declive del comercio de galeón

1) Cambio de la situación del mundo
   - Relaciones entre el debilitado Imperio Otomano (y en general todo el Islam) y la naciente Europa industrial cristiana
   - Canal de Suéz
2) Decadencia de mercantilismo y aparición del liberalismo
   - El proceso de liberalización no sólo significa la pérdida del monopolio de la Nueva España en el comercio de galeón sino también el virtual colapso del monopolio español
3) Nuevo poder británico
4) Reducción en la tasa de retorno de inversión
   - Se inicia un proceso mundial de desmonetización de la plata
   - Reducción de la demanda de plata y baja de su precio

5.1. Fin del galeón

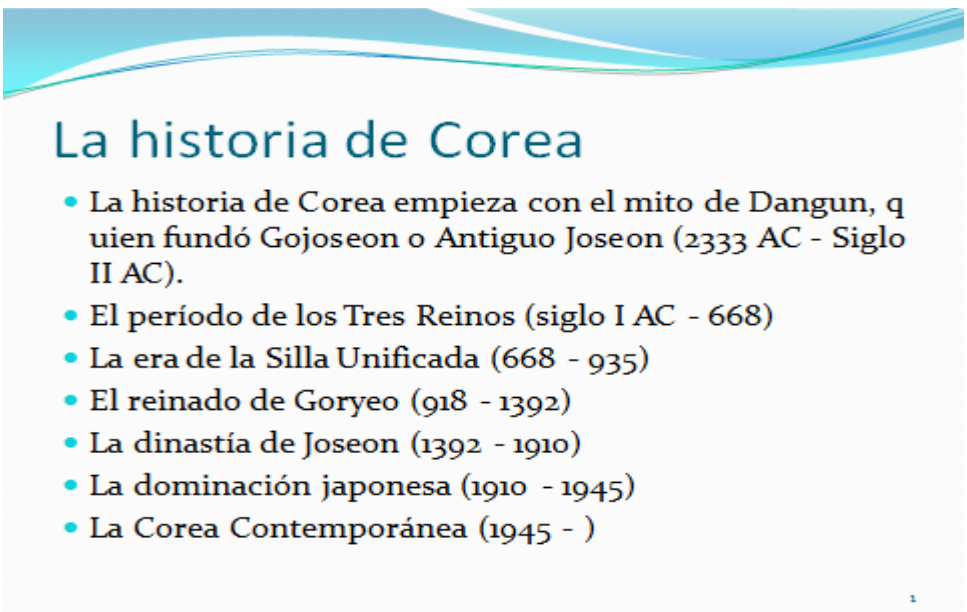
5) El factor determinante: cambio del uso de plata en el comercio entre China y España

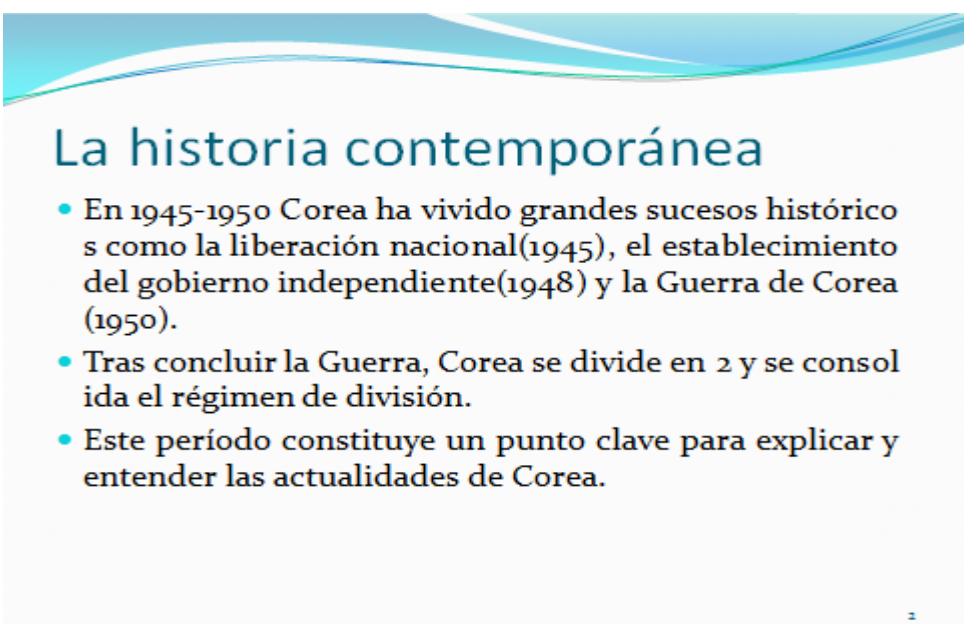
   - El crecimiento y la decadencia del comercio de galeón dependía del comercio internacional de China

   - El auge y la caída del imperio español están bien relacionados con la economía mundial cuyo centro es China

¿Podemos comparar la historia de América Latina con la de Corea ? -Algunas consideraciones en torno al proceso de independencia

Sangrae Lim, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea





La liberación no significa la independencia

-la interferencia extranjera-

- En 1945, la rendición de Japón y la liberación de Corea
- El poder de mando que tenía Japón no pasó a los coreanos sino a manos extranjeros.
- EE.UU y la URSS entraron a Corea y establecieron la fronter a en el paralelo 38 con el pretexto del desarme de las fuerza s militares de Japón
- Los norteamericanos establecieron un gobierno militar en el sur y los rusos en el norte.

3

La liberación no significa la independencia

-la confrontación ideológica-

- Surgieron varias fuerzas políticas desde el comunismo hasta el liberalismo.
- En el sur, se destacaban Rhee Syngman, Kim Gu y Yeo Unhyoeng.
- En el norte, Kim Ilsung fortalecía el poder político gracias al apoyo de los soviéticos.

4

La división de Corea

- En el sur en 1948 fueron elegidos 198 representantes y promulgaron la Constitución. Conforme a esta constitución, Syngman Rhee fue el primer Presidente elegido.
- Más tarde en el norte se estableció un gobierno comunista de Kim Ilsung con el apoyo de la URSS.
- Corea sufrió la división geográfica y política y entre el sur y el norte se ahondaron cada vez más las hostilidades.
- El 25 de junio de 1950, Corea del Norte lanzó una invasión a toda escala contra el sur.
- Debido a la guerra, se consolidó la división de la península coreana.

5

Resumen I

- La división ideológica entre los coreanos y consiguiente división territorial se ha constituido en el mayor obstáculo para el progreso del país.
- Lo semejante sucedió en América Latina. Tras la liberación de España, casi todos los países latinoamericanos experimentaron el conflicto entre el liberalismo y el conservadurismo.
- La unión e integración interna es la condición de mayor prioridad para anticipar la formación de un país independiente y promover su desarrollo nacional.

6

Resumen II

- En la liberación de Corea el factor externo(la derrota japonesa en la Segunda Guerra Mundial) es más importante que el endógeno.
- La liberación latinoamericana se debió a diversas factores externas como la invasión francesa a España. Pero el dinamismo más fuerte se derivó de las luchas independentistas de los latinoamericanos.
- En comparación con el caso de América Latina, la liberación coreana se debe más a la condición externa e internacional que la interna.

7

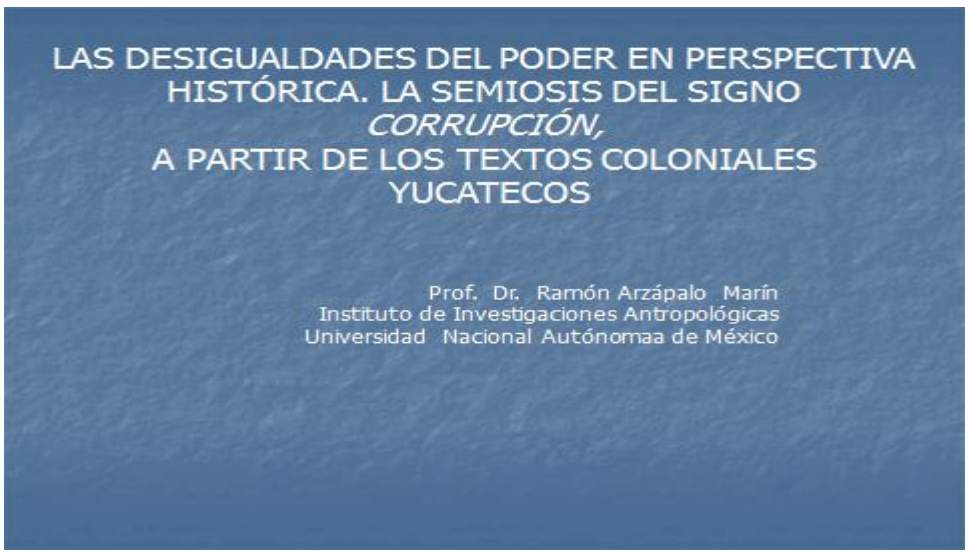
Resumen III

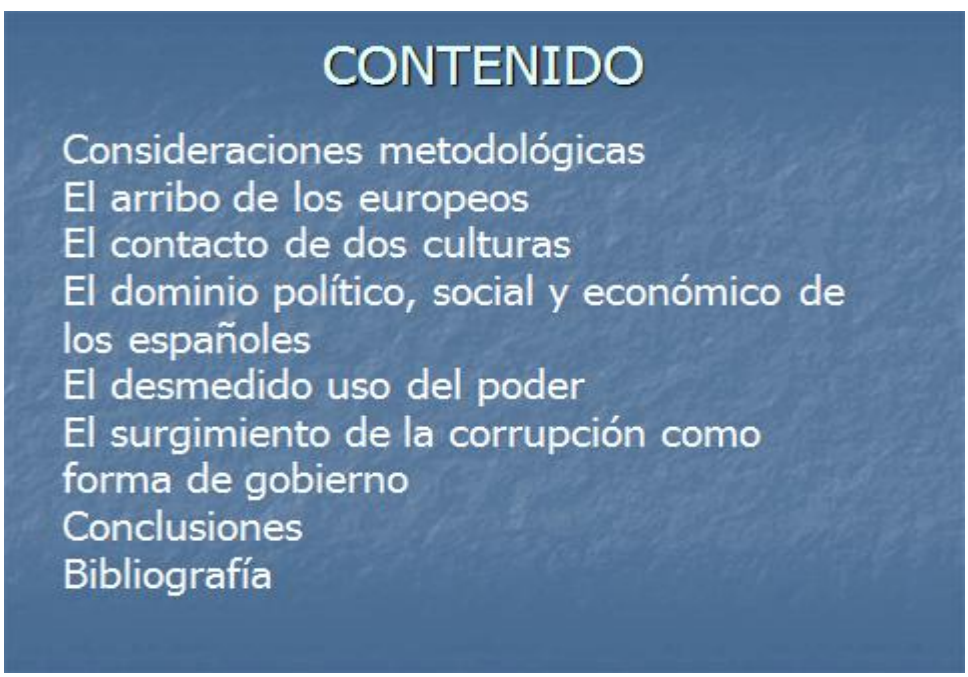
- La tarea más urgente era liquidar las huellas de Japón. La exclusión de los colaboradores pro-japoneses y la consumación de la reforma socio-económica se consideran más importantes.
- Ambas coreas castigaron a pro-japoneses y concluyeron la reforma agraria
- El éxito de la reforma agraria permite exterminar (en el norte) o minimizar (en el sur) el poder de los terratenientes y fomentar la base de la industrialización.
- Por su parte América Latina no alcanzó a desmantelar el latifundio, aunque hay diferencia entre países.
- La reforma agraria influiría enormemente el progreso futuro tanto de Corea como de América Latina.

8

Las desigualdades del poder en perspectiva histórica. La semiosis del signo corrupción, a partir de los textos coloniales yucatecos

Ramón Arzápalo Marín, UNAM, México





El fenómeno de la corrupción, de consecuencias tan deplorables y lamentablemente inserto en nuestra sociedad en América Latina , particularmente en México es estudiado y presentado en esta exposición desde la perspectiva de la semiosis.

El desarrollo y cambio en la significación de nuestro signo en cuestión es caracterizado en términos de los componentes políticos, sociales, étnicos y económicos que surgen a partir del primer contacto en la época colonial. Los datos para nuestro estudio surgen de los documentos redactados tanto por los indígenas como por los españoles, en la lengua maya de Yucatán.

SÍNTESIS

Se establecen algunas hipótesis en esta exposición con el objetivo de ir construyendo la heurística que contribuya al desarrollo de una teoría de la corrupción en las culturas de nuestra región geográfica.

La primera hipótesis se basa en el contacto de dos culturas que, como organismos vivientes con estructuras propias conforman un nuevo sistema inestable que requiere del acomodamiento de los miembros de ambas partes.

Para el acomodamiento de estos nuevos elementos culturales y valores (éticos) entran en juego los conflictos de poder, frecuentemente irreconciliables.

La cuasi estabilidad de una sociedad con su estructura social, política y económica en
adecuado funcionamiento se fundamenta en instituciones de credibilidad y coherencia.

Cuestionamientos de la interculturalidad.

El desarrollo de los signos culturales de los mayas, a través del contacto cultural con los europeos nos ilustra esta ruptura social originada por el abuso del poder político.

La situación de nuestra sociedad en el México actual.

El Economista

Lunes 22 de diciembre de 2014

Corrupción en México

Índice de corrupción 2014: México el peor de la OCDE

"En América Latina, más de 30 posiciones separan a México de Brasil, su principal competidor económico en la región, que se encuentra en el lugar 69 de 175 países. México se encuentra 82 lugares por debajo de Chile, 18 lugares por debajo de Perú y nueve lugares por debajo de Colombia", reportó Transparencia Mexicana.

De acuerdo con el Índice de Percepción de la Corrupción 2014, elaborado por Transparencia Internacional, México se ubicó en el lugar número 103 de un listado de 175 países, al obtener una puntuación de 35 sobre 100.

LA INESTABILIDAD Y DESTRUCCIÓN DE LAS CULTURAS EN EL NUEVO MUNDO. EL CASO DE LOS MAYAS.

Los grandes logros tangibles e intangibles de los mayas antiguos propiciaron una situación social de gobernabilidad y cohesión en sus instituciones.

El menosprecio de sus extraordinarios logros por parte del grupo en el poder, así como la negación y posterior destrucción de los signos elementales de su cultura y de sus principios éticos condujo a la marginación social y al lacerante empobrecimiento de este grupo originario.

Las aportaciones de esta gran civilización en los campos de la escultura, la pintura mural y la arquitectura fueron verdaderamente admirables.



Dignatarios mayas. Época prehispánica.

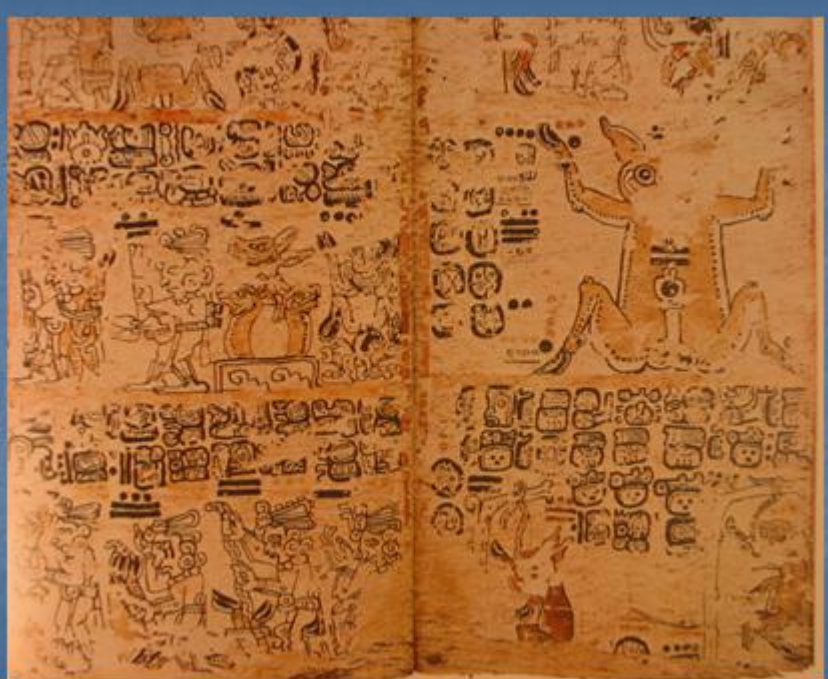


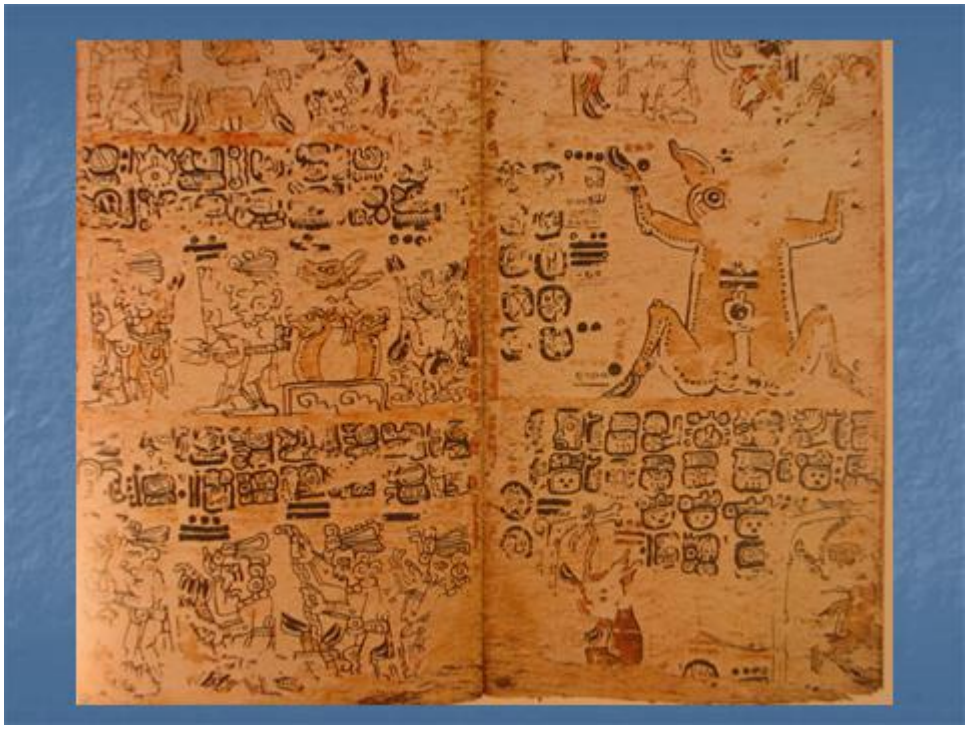
Kabáh, Yucatán. Templo de las máscaras de la deidad de la lluvia

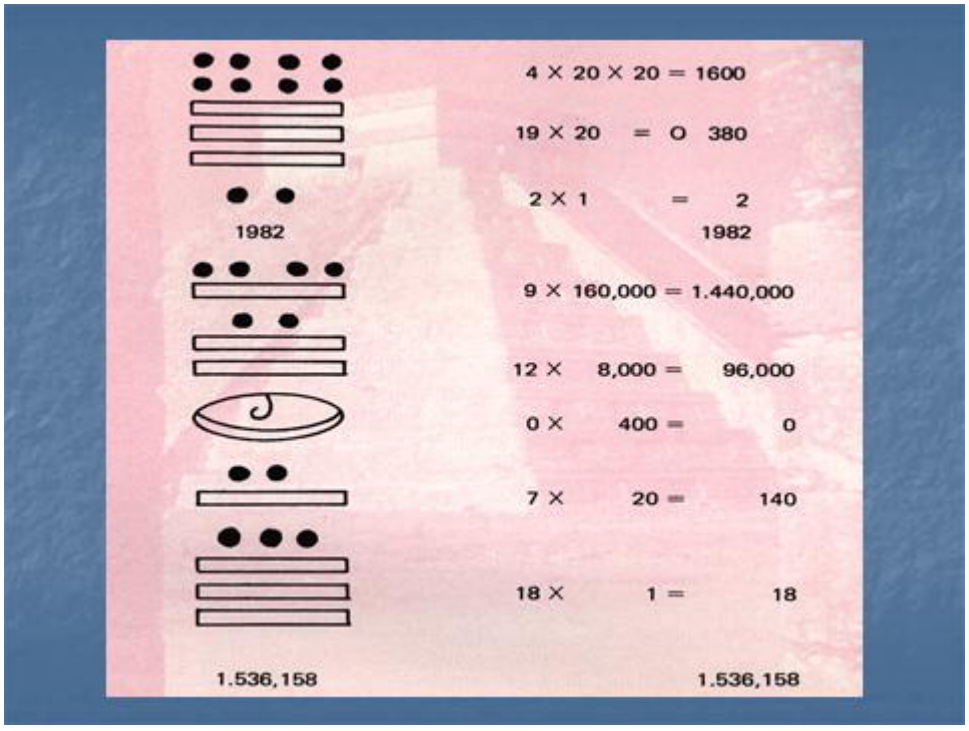


Chichén Itzá, Yucatán. Observatorio astronómico y Castillo, al fondo.

- Analizamos en esta presentación de manera somera el proceso de formación de los conceptos matemá-ticos y su representación escritural que culminan brillantemente en profundos conceptos cosmogónicos, frecuentemente interpretados en ámbitos tales como la religión o la mitología.

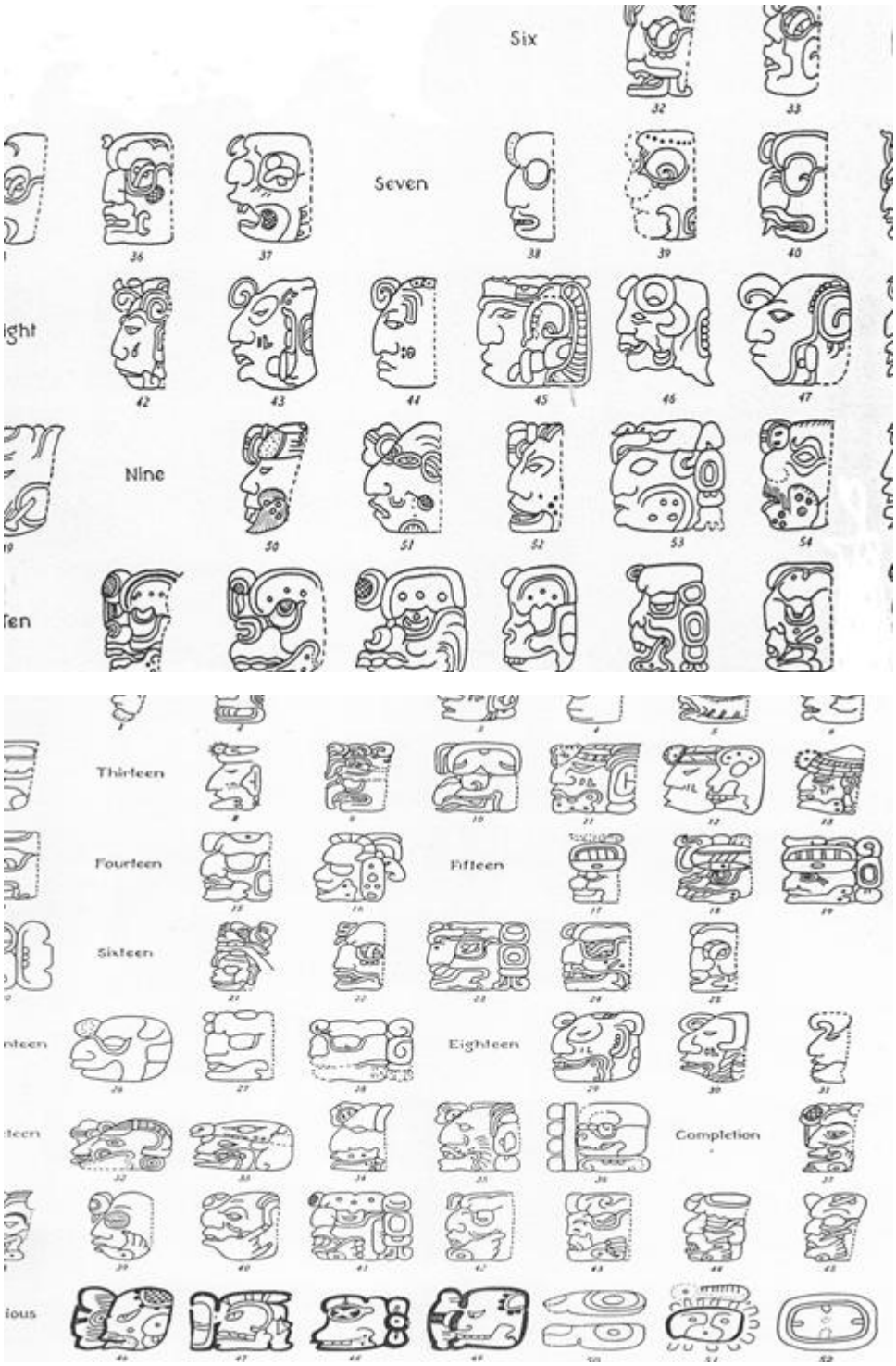


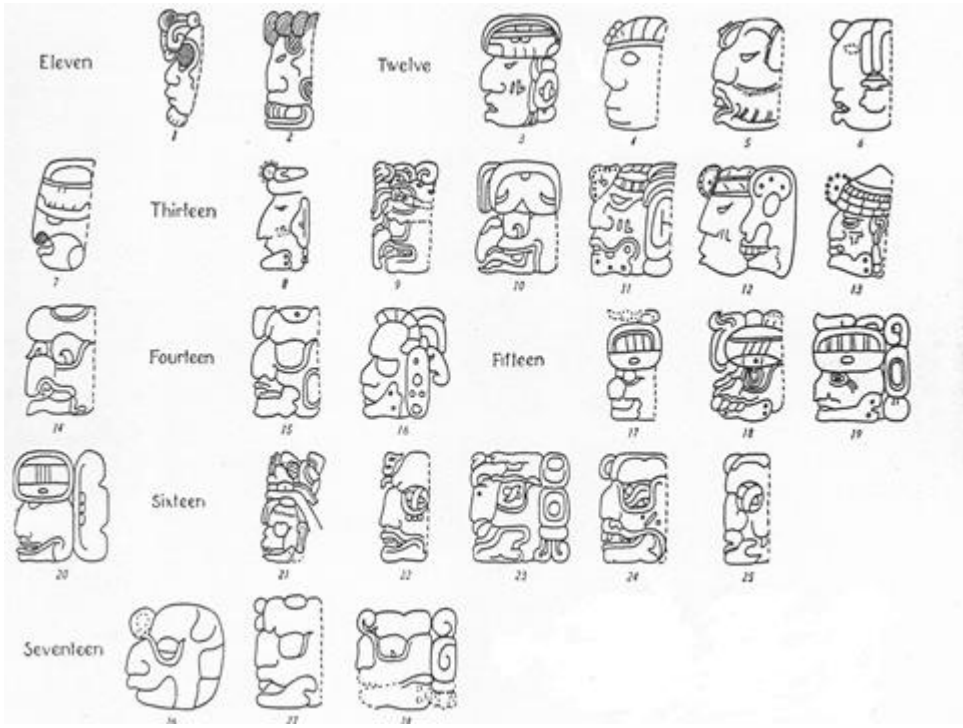



4 × 20 × 20 = 1600
19 × 20 = 0 380
2 × 1 = 2
1982
1982
9 × 160,000 = 1.440,000
12 × 8,000 = 96,000
0 × 400 = 0
7 × 20 = 140
18 × 1 = 18
1.536,158
1.536,158

9. 18. 1. 13. 2		9 Ik 10 Mol, de donde		
9 *baktunes*	de	144,000	días =	1.296,000
18 *katunes*	de	7,200	días =	129,600
1 *tun*	de	360	días =	360
13 *uinales*	de	20	días =	260
2 *kines*	o		días =	2

9. 18. 1. 13. 2		9 Ik 10 Mol, de donde		
9 *baktunes*	de	144,000	días =	1.296,000
18 *katunes*	de	7,200	días =	129,600
1 *tun*	de	360	días =	360
13 *uinales*	de	20	días =	260
2 *kines*	o		días =	2


Six
Seven
ight
Nine
Ten
Thirteen
Fourteen
Fifteen
Sixteen
nteen
Eighteen
Completion
ious


Eleven
Twelve
Thirteen
Fourteen
Fifteen
Sixteen
Seventeen

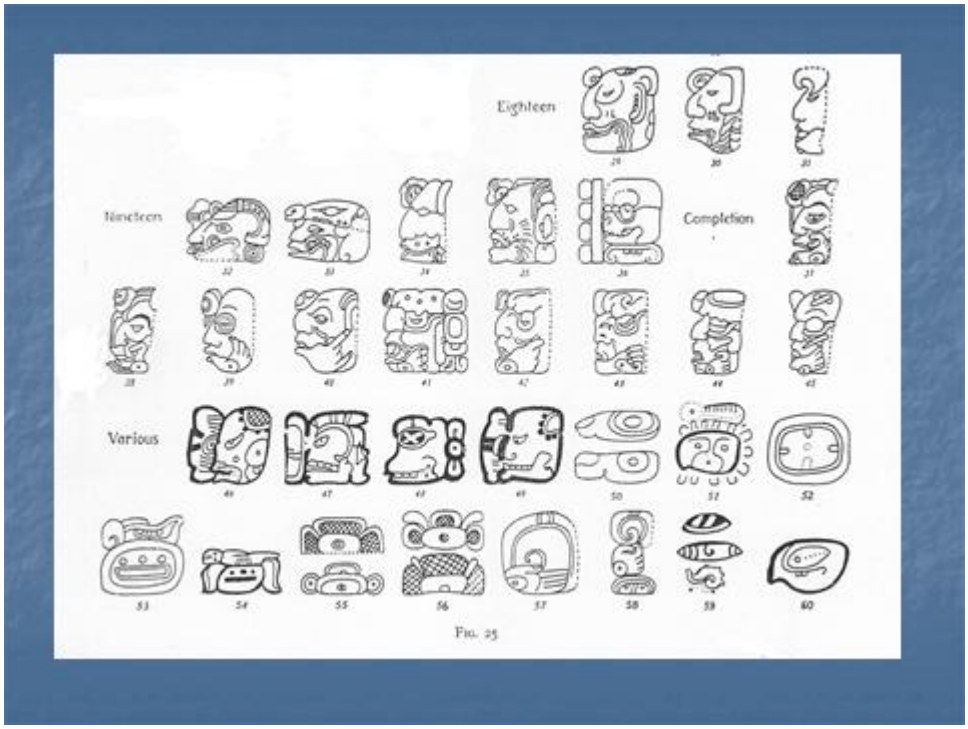

Eighteen
Nineteen
Completion
Various

FIG. 25

Tzolkin o ciclo calendárico de 260 días

Imix	1	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7
Ik	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7	1	8
Akbal	3	10	4	11	5	12	6	13	7	1	8	2	9
Kan	4	11	5	12	6	13	7	1	8	2	9	3	10
Chicchan	5	12	6	13	7	1	8	2	9	3	10	4	11
Cimi	6	13	7	1	8	2	9	3	10	4	11	5	12
Manik	7	1	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13
Lamat	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7	1
Muluc	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7	1	8	2
Oc	10	4	11	5	12	6	13	7	1	8	2	9	3
Chuen	11	5	12	6	13	7	1	8	2	9	3	10	4
Eb	12	6	13	7	1	8	2	9	3	10	4	11	5
Ben	13	7	1	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6
Ix	1	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7
Men	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7	1	8
Cib	3	10	4	11	5	12	6	13	7	1	8	2	9
Caban	4	11	5	12	6	13	7	1	8	2	9	3	10
Edznab	5	12	6	13	7	1	8	2	9	3	10	4	11
Cauac	6	13	7	1	8	2	9	3	10	4	11	5	12
Ahau	7	1	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13





Y, al mismo tiempo que en Italia se empezaba a saber acerca de las exóticas tierras descubiertas por los españoles, corrían las noticias acerca de Yucatán por el mundo germano-parlante. Un juego de tres cartas, publicadas en 1520, son trasladadas al alemán y enviadas a Suevia. La primera, fechada en junio de 1519, ofrece el siguiente colofón: "Dieses Land hat überaus viel Gewürz, das hat die Gestalt, als ob es Naegel waeren".

In questo loco pigliorano una Nave loro carica di mercantia et merce la quale decevono veniva da una cierta provintia chiamata MAIAM vel Iuncatam con molte veste di bambasio de le quale ne erono il forcio di sede di diversi colori. (Harrisse, 1886:472)(2).

... e alora lo interprete che nui menauamo parlo ali dicti Indii in sue lingua gli disse che noi cercauamo oro chiamato in la soa lingua tuquin...(3).

Seguitando piu oltre in fino a una terra... in la quale habita gente de bona forte che vivono de industria et mercantia come si fa in la provincia la qual chiamon MAIA.

Y un poco más adelante:

In questo loco pigliorano una Nave loro carica di mercantia et merce la quale decevono veniva da una cierta provintia chiamata MAIAM vel Iuncatam con molte veste di bambasio de le quale ne erono il forcio di sede di diversi colori. (Harrisse, 1886:472)(2).

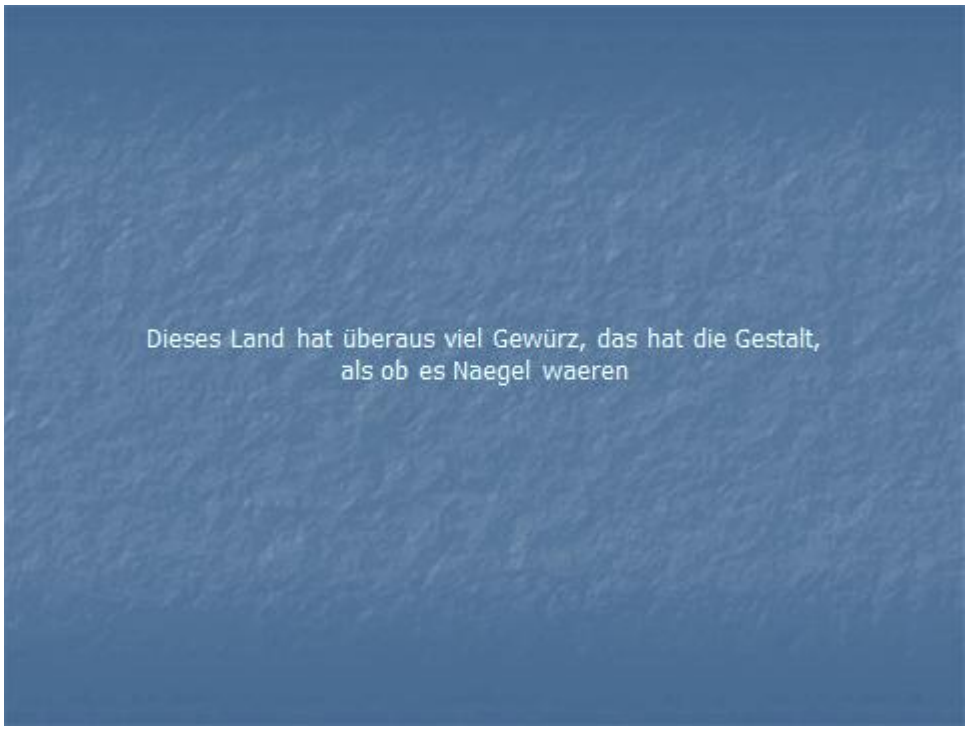
Que como la gente mexicana tuvo señales y profecías de la venida de los españoles y de la cesación de su mando y religión, también las tuvieron los de Yucatán algunos años antes que el adelantado Montejo los conquistase; y que en las sierras de *Maní*, que es en la provincia de *Tutul Xiu*, un indio llamado *Ah Cambal*, de oficio *Chilám*, que es el que tiene a su cargo las respuestas del demonio, les dijo públicamente que pronto serían señoreados por gente extranjera, y que les predicarían un Dios y la virtud de un palo que en su lengua llaman *Vamonché*, que quiere decir *palo enhiesto de gran virtud contra los demonios*. (Landa 1973:20).

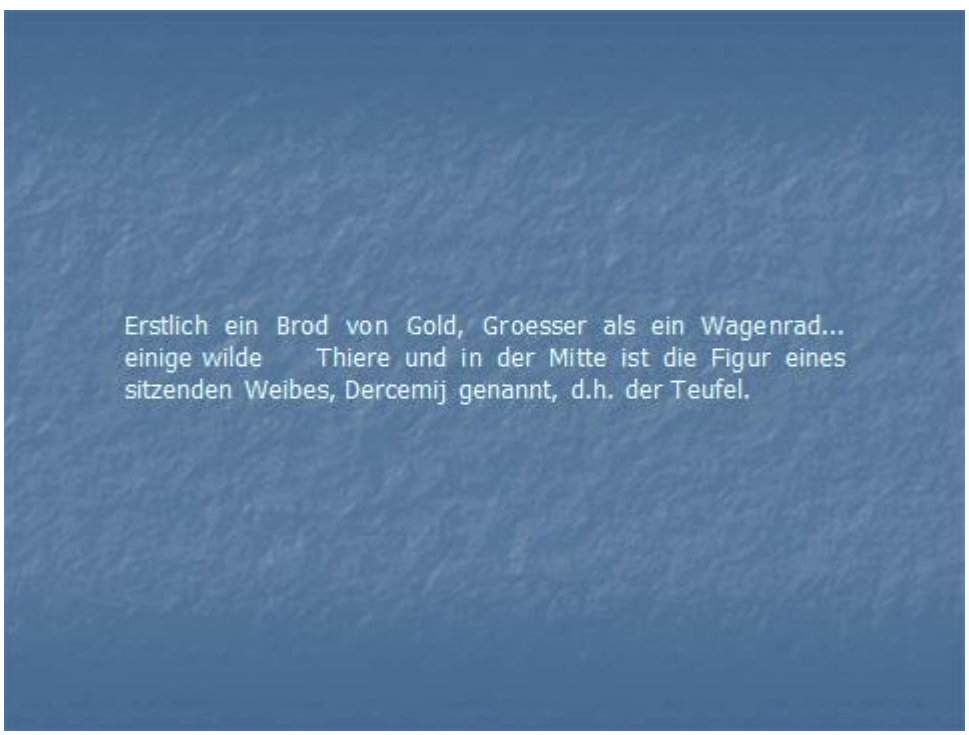
Seguitando piu oltre in fino a una terra... in la quale habita gente de bona forte che vivono de industria et mercantia come si fa in la provincia la qual chiamon MAIA.

Y un poco más adelante:

In questo loco pigliorano una Nave loro carica di mercantia et merce la quale decevono veniva da una cierta provintia chiamata MAIAM vel Iuncatam con molte veste di bambasio de le quale ne erono il forcio di sede di diversi colori. (Harrisse, 1886:472)(2).

... e alora lo interprete che nui menauamo parlo ali dicti Indii in sue lingua gli disse che noi cercauamo oro chiamato in la soa lingua tuquin...(3).


Dieses Land hat überaus viel Gewürz, das hat die Gestalt,
als ob es Naegel waeren


Erstlich ein Brod von Gold, Groesser als ein Wagenrad...
einige wilde Thiere und in der Mitte ist die Figur eines
sitzenden Weibes, Dercemij genannt, d.h. der Teufel.

[10.] U profeciado Natzin Yabun Chan: uchi u than

1. hahal ku ti peten. Lay a pak u hokole, yume,
2. yah kinob uil bin puchcob uchmale. ⊃a cex
3. ka a nat tu than, tu tzacil kae. A pixan ex
4. [ceh] bin hahal kamice. Xeth a uol ta kul, Ah
5. Itzae; tubez a hauay ku, a zat[at]ay ku loe.
6. Tulacal yanil ah tepal, yume, yah cħaabul caan
7. ¥ luum tuzinil. Lay ya ta uol in ualic techo Maya
8. Ah Itzae. Ma a kat a uu[y]yanal Dios haaha<l>
9. Kul ta thano. Lay u yocol tun ta uol u than
10. in tzec lae. (Roys 1967: 61)

The prophecy of Natzin Yabun Chan.
There was the word of the true God in the land. You shall await the coming forth, lord, of his priests who will bring in time to come. Give your understanding to his word, to his admonition. Fortunate are you who truly receive it. Forsake those things which you have held sacred, oh Itzá; forget your perishable gods, your transitory gods. Of all things he is the ruler, lord, the creator of all heaven and earth. It is to your hearts that I speak, oh Maya Itzá. You shall not desire another god <than> the true God according to your <own> words. You shall take to heart the word of my admonition. (Roys 1967:167)

Hecha fue la palabra de Dios sobre la tierra
la cual esperad que ella vendrá
que sus Sacerdotes os la traerán
aprended sus palabras y predicación,
bienaventurados los que las apercibieren,
Oh Ytzalanos aborreced ya vuestros dioses
Olvidad los ya que son finibles,
adorad todos el dios de la verdad
que esta poderoso en toda parte,
que es Criador en todas las cosas.
(Lizana II Parte, Cap. I, pp. 37-38)

Y surgió la palabra de Dios en esta tierra. La cual habréis de esperar hasta que llegue, que sus sacerdotes habrán de traerla. Poned todo vuestro entendimiento a sus palabras y a sus enseñanzas. Vuestros corazones las recibirán con profunda sinceridad. ¡Oh, itzaes!, aborreced a vuestras deidades. Apartaos de vuestras deidades finitas, de vuestras deidades perecederas. De todo lo existente El es el Señor, creador de todo el cielo y de la Tierra. Os lo digo de corazón, ¡oh, mayas! ¡oh, itzaes!. No querráis tal vez saber de la existencia de Dios, del verdadero Dios. Pero entonces comprenderéis el significado de mi homilía. (Traducción mía, RAM).



...Kam a uulaob
ah mexob,
ah likin cabob

ah pul tu chicul kue,
yume...
Ca a kulte
helel u chicul
canale.
Ca a kulte
to tu hahil
c-olah,
ca kulte
hahal ku
hele lae, yume

Recibid a vuestros visitantes
a los barbados
a aquellos que vienen del
oriente
con la señal de Dios
¡oh, señores!
Adoraréis
la señal
de los cielos
La adoraréis
con verdadero
fervor.
Adoraréis
al verdadero Dios,
¡oh, señores!
(Chilam Balam de Chumayel MS, p. 106).

Mac to ah bovat

mac to ah kin
bin toholcantic
u than uooh lae

¿Quién será entonces el profeta,
quién será el sacerdote
que interprete acertadamente
el significado de los mensajes?

CONCLUSIONES

*E l poder en la América Latina, como hemos podido observar a lo largo de su historia ha sido ejercido de manera inequitativa.

*El abuso de este poder ha resultado en el resquebrajamiento en la nueva estructura social y política del grupo mestizo.

* El concepto de *corrupción* entre los mayas difiere considerablemente de aquel asignado actualmente a este término en el español de México. En el primer caso se nos refiere a algo podrido , a alguien servil e indigno y despreciable.

* Reformas de índole prescriptiva o legaloide por lo tanto, no irían en el sentido de cambios en la estructura profunda de la sociedad por tratarse de cuestiones éticas ya fuertemente arraigadas.

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

Anghiera, Pietro Martire. 1533. De Orbe Novo. Basilea.

Arzápalo, Ramón. 1984. "Der Text fur exotische Trancen: Methodologische Überlegungen zur Interpretation eines yukatekischen Textes" Gedenkschrift Gerdt Kutscher Teil I. Indiana 9 Gebr. Mann Verlag, Berlin; pp. 273-281.

_____ 1985. "The esoteric and literary language of Don Juan Canul in the Ritual of the Bacabs" Voices of the First America. Text And Context in the New World. Ed. by J.G. Brotherston. University of California Santa Barbara, 1986; pp. 145-158

____ 1987a. El Ritual de los Bacabes. Edición facsimilar con transcripción Rítmica, traducción, notas, índice, glosario y computos estadísticos. Fuentes para el estudio de la cultura maya. 5. Universidad Nacional Autonoma de México.

____ 1997. "Las actitudes de mayas y europeos durante los primeros encuentros" Revista de la Universidad Nacional Autonoma de Mexico. Vol. LII, Núm. 560-561. Septiembre-Octubre. Mexico pp 24-28.

Henry.1856. Biblioteca Americana Vetustissima. Nueva York, s/a Littera mädata della Isoula de Cuba... Indis in laquale se contiene de la isoula Citta Gente et animali novamente trovate de lanno MDXIX.p li Spagnoli. MS. en la biblioteca John Carter Brown. Providence, R.I.

Landa, Diego de 1973. [S. XVI] *Relación de las cosas de Yucatán*. Introducción por Angel Ma. Garibay K. (Decima edición). Editorial Porrúa, S.A. Mexico.

Lizana, Bernardo de. 1893. *Historia de Yucatán. Devocionario de Nra.Sra.de Izamal, y conquista espiritual. México. (Reimpresión de la edición original de 1633, Valladolid).*

Morris, Charles. [1958] 1985. *Fundamentos de la teoría de los signos.* Suplementos del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos. Núm. 12. Segunda Serie. UNAM. México. [Título original: *Foundations of the Th ory of Signs.* Parte segunda de *Writings on the General Theory of Signs*]. Primera edición castellana. Barcelona. España.

Peirce, Charles Sanders. 1960. Collected Papers. Ed. por C. Hartshorne y P. Weiss, Cambridge. Harvard University Press.

_____ 1986. La ciencia de la semiótica. Ediciones Nueva Visón. Colección de semiología y epistemología. Buenos Aires, Argentina.

Relación de las Cosas de Yucatán. Ver Landa.

Thompson, J. Eric S. 1950. *Maya Hieroglyphic Writing. Introduction.* Publication 589. Carnegie Institution of Washington. Washington, D.C.

Tozzer, Alfred [1921] (1977). *A Maya Grammar, (unabridged republication), New York: Dover. ISBN 0-486-23465-7.*

Yukatan-Manuskript. Neue Zeitung, Wie die Leute unsers allergnädigsten Herrn, des römischen und spanischen Königs, ein kostbares, neues Land entdeckt haben. 1520. Facsímile en el Instituto Iberoamericano de Berlín, Alemania.

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

Anghiera, Pietro Martire. 1533. De Orbe Novo. Basilea.

Arzápalo, Ramón. 1984. "Der Text fur erotische Trancen: Methodologische Überlegungen zur Interpretation eines yukatekischen Textes" Gedenkschrift Gerdt Kutscher Teil I. Indiana 9 Gebr. Mann Verlag, Berlin; pp. 273-281.

_____ 1985. "The esoteric and literary language of Don Joan Canul in the Ritual of the Bacabs" Voices of the First America: Text And Context in the New World. Ed. by J.G. Brotherston. University of California Santa Barbara, 1986; pp. 145-158

____ 1987a. El Ritual de los Bacabes. Edición facsimilar con transcripción Rítmica, traducción, notas, índice, glosario y cómputos estadísticos. Fuentes para el estudio de la cultura maya, 5. Universidad Nacional Autónoma de México.

____ 1997. "Las actitudes de mayas y europeos durante los primeros encuentros" Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. LII, Núm. 560-561. Septiembre-Octubre. México pp.24-28.

Henry.1886. Biblioteca Americana Vetustissima. Nueva York, s/a Littera mãdata della Jnsula de Cuba...
Jndia in laquale se contiene de le insule Citta Gente et animali novamente trovate de lanno
MDXIX.p li Spagnoli. MS. en la biblioteca John Carter Brown. Providence, R.I.

Landa, Diego de 1973. [S. XVI] *Relación de las cosas de Yucatán.* Introducción por Ángel Ma. Garibay K. (Décima edición). Editorial Porrúa, S.A. México.

Lizana, Bernardo de. 1893. *Historia de Yucatán. Devocionario de Ntra.Sra.de Izamal, y conquista espiritual. México. (Reimpresión de la edición original de 1633, Valladolid).*


POR SU ATENCIÓN, GRACIAS

El Desplazamiento Forzado Interno de los Indigenas de Colombia: Las causas y Las consecuencias

Kyung Mi Cha, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

El Desplazamiento Forzado Interno de los Indigenas de Colombia: Las causas y Las consecuencias

차경미

Introdución

- Estos últimos días los desplazados forzados de Colombia han venido desplegando un movimiento de resistencia para recuperar la tierra, siendo las comunidades aborígenes la cabeza del movimiento.

- Este estudio se trata de las causas y las consecuencias del desplazamiento interno forzado en Colombia centrando el enfoque en la migración forzada de los indígenas, principales víctimas del fenómeno.

- Los temas principales son:
- I) Las causas del desplazamiento interno forzado en Colombia,
- II) las causas y las consecuencias de la migración forzada de los indígenas dentro del país.

La historia de los desplazados Internos en Colombia

- Durante los siglos XIX y XX: los violentos conflictos entre los dos principales partidos políticos y las organizaciones ilegales armadas.
- Durante el gobierno de Álvaro Uribe: aumentó la cantidad de desplazados internos.

Las Causas del Desplazamiento Forzado Durante el Gobierno de Alvaro Uribe

- La prioridad política del el gobierno de Uribe era la erradicación de los guerrilleros por la fuerza.
- El gobierno colombiano creaba las milicias y la AUC de carácter derechista para exterminar a los guerrilleros. Pero las milicias y las autodefensas perpetraron ataques y asesinatos indiscriminados contra los inocentes.
- Las medidas represivas contra la droga y las organizaciones armadas ilegales causaron conflictos armados internos, lo que constituyó una razón importante de desplazamientos internos.
- A fin de cuentas, las políticas gubernamentales de seguridad nacional se volvieron amenazantes contra la seguridad individual. Intensificando y expandiendo los conflictos armados, convirtieron a Colombia en el país con el mayor número de desplazados internos en Latinoamérica.

Las Victimas Principales del Conflictos Armados

- La mayoría de los desplazados internos en Colombia son indígenas, afrocolombianos y rom-gitanos, es decir, comunidades de minorías étnicas.

- Los desplazamientos internos se generaron en la mayoría de los casos, en las zonas donde los intereses de varios grupos económicos se enfrentan.

- El uso de la violencia como recurso para acumular capital y reforzar su poder en vez de buscar desarrollo del país y el desplazamiento interno ha sido un fenómeno incesante por una parte de la sociedad.
- Las organizaciones armadas ilegales usaron la violencia para ocupar puntos estratégicamente o políticamente importantes y las milicias y el Estado usurparon las tierras de los campesinos.
- El gobierno de Uribe alcanzó el objeto de disolver las organizaciones armadas ilegales de derecha, pero por razones economica, ellas se organizaron de nuevo y retomaron sus actividades.

- Desde el año 2000 la cantidad de desplazados internos se

El Desplazamiento Forzado de los indígenas

- Según el RUPD, Colombia tenía 3.316.862 pobladores desplazados internos de 754,539 familias, lo que corresponde al 7.3% de toda la población. Entre los desplazados registrados 76,829 son indígenas, aproximadamente el 3.4% del total.
- El desplazamiento interno forzoso de los indígenas se relaciona generalmente a los intereses económicos.
- Los indígenas afectados por los desplazamientos forzosos son los Wiwa en la Guajira, los Embera en Chocó y los Wayúu en la Guajira.
- De acuerdo con los datos relativos del desplazamiento, la migración forzada de los indígenas aumentó en el año 2006 en las regiones Chocó, la Guajira, Nariño, Cauca y Huila (Corte Constitucional, 2004:16).
- En el año 2008, la amenaza de grandes masacres hizo incrementó el número de desplazados indígenas. En el año 2009, las expulsiones más destacadas fueron de los indígenas de Córdova, Chocó, La Guajira y Nariño. En esos sucesos, la comunidad Embera sufrió fuertes desplazamientos.

Las Causasa

- El dinamismo originado por la apertura económica y mercado global también acelera el derrumbe de las comunidades indígenas y su desplazamiento interno forzado.
- La situación de desplazamiento interno forzado de los Embera es particularmente grave, siendo su causa principal la extracción de recursos naturales de las empresas multinacionales.
- El gobierno colombiano está llevando a cabo varios proyectos de construcción. Estos lugares de construcción ocupan un lugar importante en las operaciones militares también.
- La AUC y las milicias también buscan satisfacer sus intereses económicos utilizando la táctica de la guerrilla.
- La violación de los derechos humanos es la causa directa de los desplazamientos internos pero detrás de escena están los intereses económicos.
- El desplazamiento interno forzoso de los indígenas se generó por la violenta usurpación de tierras en las zonas rurales por el capital transnacional.

- Las comunidades Embera han sufrido estos últimos años constantes violanciones de derechos humanos, usurpaciones de tierras y destrucción de su sociedad (ONU, ECOSOC, 2010:28). La inexistencia de políticas efectivas para el regreso de los indígenas y la devolución de sus tierras ha creado un círculo vicioso del regreso y re-desplazamiento de los indígenas(ODDHH, 2010:1).
- Los Embera chami viven en Caldas y Risaralda, zonas en las que están centrados los proyectos en relación con la economía del mercado global. Los mineros y las empresas transnacionales forestales se mantienen muy tensas las relaciones (Corte Constitucional, 2004:160).
- El desplazamiento ocurre en general en los lugares donde las organizaciones como AUC y EPL pueden controlar los principales recursos minerales y dominar las líneas de comunicación por parte de las FARC y ELN (Informe preparatorio para la "Misión Internacional de Verificación de la Verdad en Pueblos Indígenas", 2006:45).
- Los conflictos armados con la fuerza pública se suscitaron en torno a la construcción de central hidroeléctrica y la extracción de recursos naturales, aumentando asi el número de desplazados (ONU, 2009:56).
-

Las Consecuencias

- El desplazamiento forzado por los conflictos armados afectó profundamente las comunidades Embera. La población Embera chami experimentó la modificación de su cultura a causa del debilitamiento de identidad generado por el desplazamiento y conflictos armados.
- El desplazamiento de los indígenas causa fracturas y pérdidas como la del calendario tradicional, productivas y políticas, dificultando de esta manera los esfuerzos por recuperar su cultura.
- La destrucción de las comunidades indígenas, combinada con la oferta cultural del consumismo convertirá a los indígenas en seres materialistas alejándolos del mecanismo espirítual y colectivo de unidad.
- Debido al desplazamiento y la consecuente urbanización, la ruptua de la tradición está acelerándose especialmente entre los jóvenes. Las rupturas están causando la pérdida de la identidad indígena y el debiltamiento de su derecho colectivo.
- Al mismo tiempo afectó negativamente los derechos colectivos e individuales. Sus derechos humanos no están protegidos.
-

Sesión VI.

Migraciones globales y derechos humanos

Migración andina en metrópolis suramericanas 892
Fernando Neira Orjuela, CIALC, UNAM, México

Migración coreana en Yucatán y su descendencia. Proceso de integración y movilidad social y geográfica 907
Claudia Dávila Valdés, Centro de Investigaciones Regionales “Hideyo Noguchi”, México

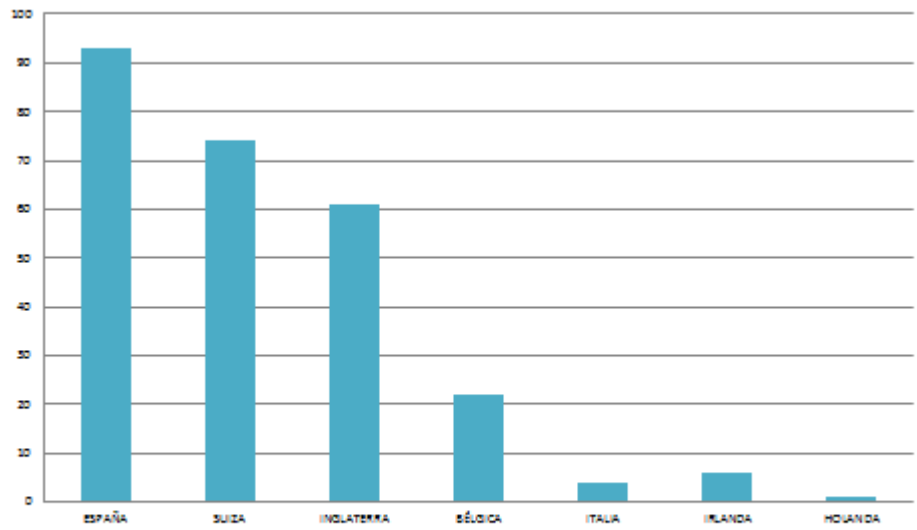
Considerações sobre traços culturais em comunicação intercultural entre brasileiros e sul-coreanos 912
Doo Bin Im, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Migración andina en metrópolis suramericanas

Fernando Neira Orjuela, CIALC, UNAM, México





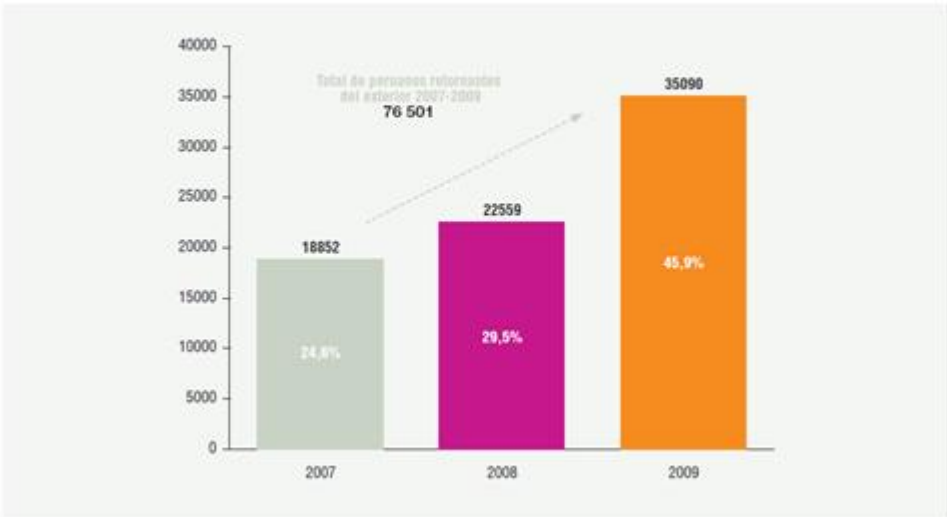


Población que retornó por país de origen 2005-2011

Fuente: Perfil migratorio de Bolivia 2011

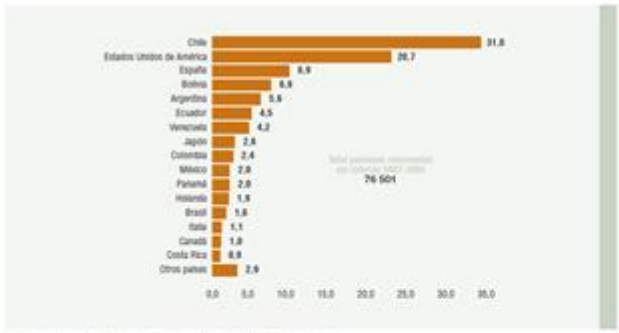
PERÚ

PERÚ: PERUANOS RETORNANTES DEL EXTERIOR, 2007 - 2009 (%)



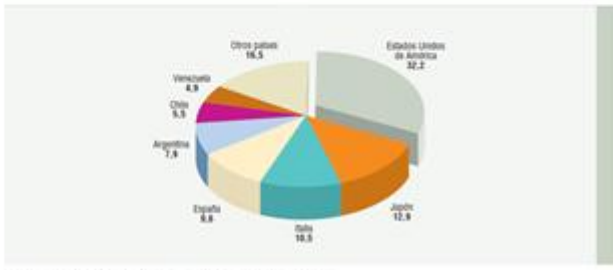
Fuente: Dirección General de Migraciones y Naturalización (DIGEMIN) - Unidad de Informática y Estadística.
Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

PERÚ: PERUANOS RETORNANTES DEL EXTERIOR,
SEGÚN PRINCIPAL PAÍS DE PROCEDENCIA , 2007 - 2009 (%)



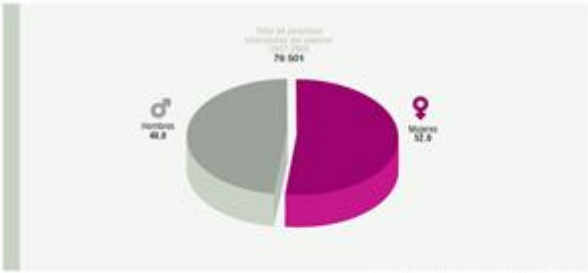
Fuente: Dirección General de Migraciones y Naturalización (DIGEMIN) - Unidad de Informática y Estadística
Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

PERÚ: PERUANOS RETORNANTES CON RESIDENCIA EN EL EXTERIOR,
SEGÚN PRINCIPAL PAÍS DE RESIDENCIA, 2007 - 2009 (%)



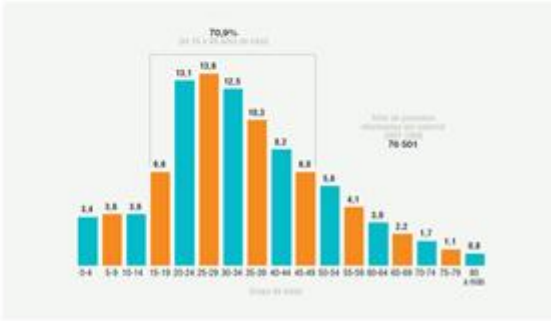
Fuente: Dirección General de Migraciones y Naturalización (DIGEMIN) - Unidad de Informática y Estadística.
Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

PERÚ: PERUANOS RETORNANTES DEL EXTERIOR,
POR SEXO, 2007 - 2009 (%)



Fuente: Dirección General de Migraciones y Naturalización (DIGEMIN) - Unidad de Informática y Estadística.
Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

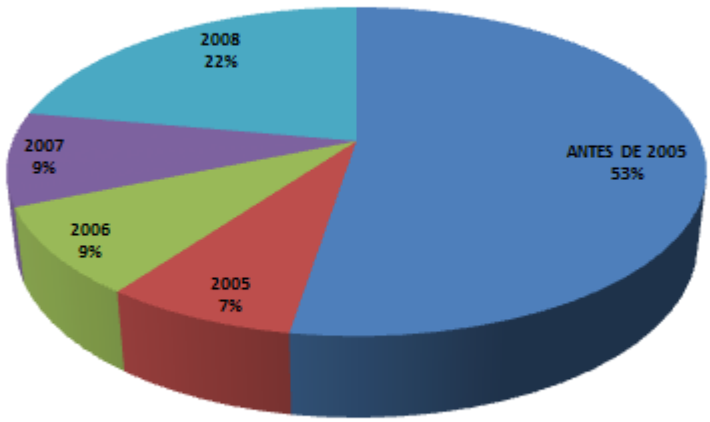
PERÚ: PERUANOS RETORNANTES DEL EXTERIOR,
SEGÚN GRUPO QUINQUENAL DE EDAD, 2007 - 2009 (%)



Fuente: Dirección General de Migraciones y Naturalización (DIGEMIN) - Unidad de Informática y Estadística.
Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

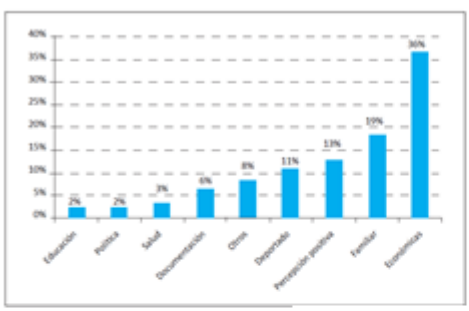
COLOMBIA

PERÍODO DE RETORNO (%)



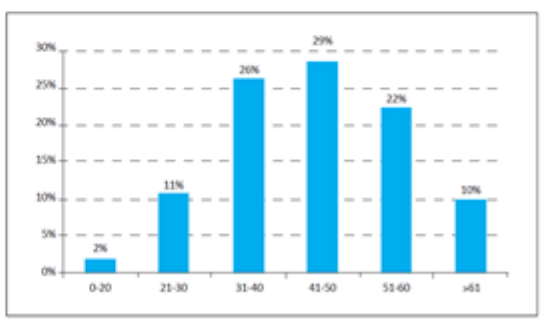
Fuente: Elaboración propia en base a datos del *Perfil Migratorio de Colombia 2010*

Razones por las cuáles los colombianos retornan al país, 2009



Fuente: Programa Bienvenido a Casa, 2009.

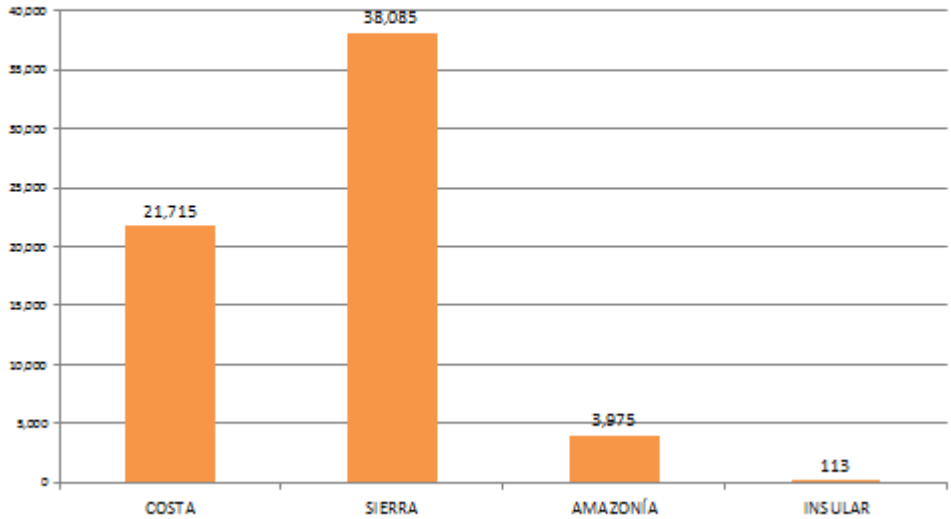
Grupo de edad de los retornados, 2009



Fuente: Programa Bienvenido a Casa, 2009.

ECUADOR

Incidencia de la población que ha retornado en los últimos cinco años por región, 2010

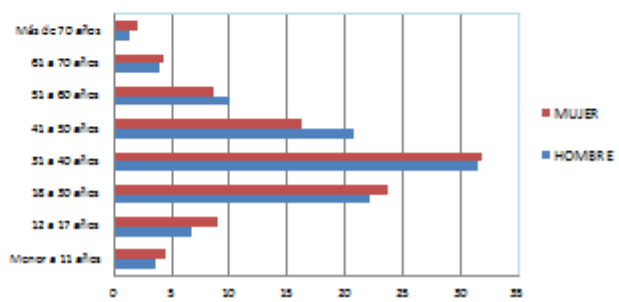


Fuente: Elaboración propia en base a datos de *Perfil migratorio ecuatoriano 2011*, p. 49

Grupos etarios de población retornada en los últimos cinco años por sexo

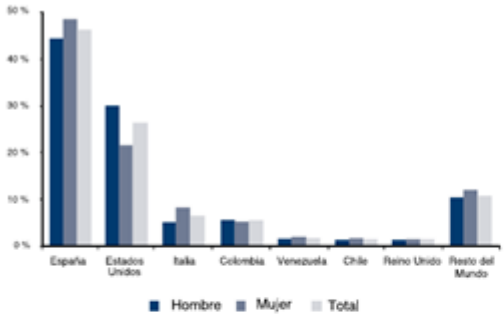
Edad	Hombre	Mujer	Total
Menor a 11 años	3,6 %	4,4 %	4,0 %
12 a 17 años	6,7 %	8,9 %	7,7 %
18 a 30 años	22,1 %	23,7 %	22,8 %
31 a 40 años	31,5 %	31,8 %	31,6 %
41 a 50 años	20,7 %	16,3 %	18,8 %
51 a 60 años	10,0 %	8,6 %	9,4 %
61 a 70 años	4,0 %	4,3 %	4,1 %
Más de 70 años	1,4 %	2,0 %	1,7 %
Fuente: INEC, CPV 2010			

Grupos etareos de la población retornada en los últimos cinco años por sexo (%), 2011



Fuente: *Perfil migratorio ecuatoriano 2011*

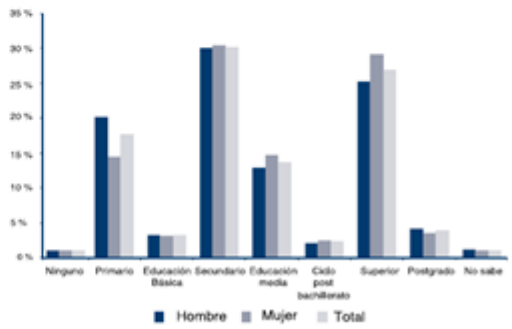
Ecuador: país de residencia hace 5 años, por sexo, 2010



Fuente: INEC, 2010. **Elaboración:** las autoras.

Fuente: *Perfil migratorio ecuatoriano 2011*

Nivel de instrucción de la población retornada 2010, porcentaje de la población retornada de 15 años y más de edad



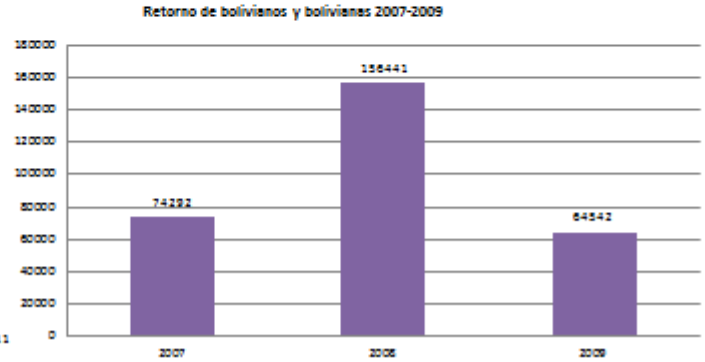
Fuente: INEC, 2010. **Elaboración:** las autoras.

BOLIVIA

Año	Retornados	%
2007	74.292	25,2%
2008	156.441	53,0%
2009	64.542	21,9%
TOTAL	**295.275**	**100 %**

Fuente: Unidad de Cómputo – DIGEMIG Diciembre 2010.

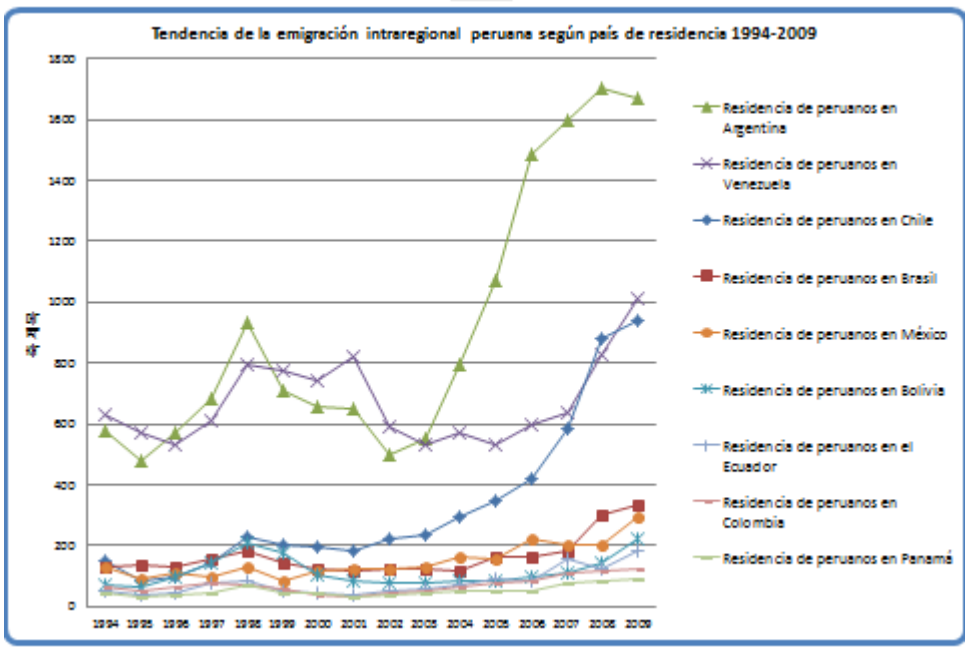
Retorno de bolivianos y bolivianas 2007-2009



Fuente: Perfil migratorio de Bolivia 2011

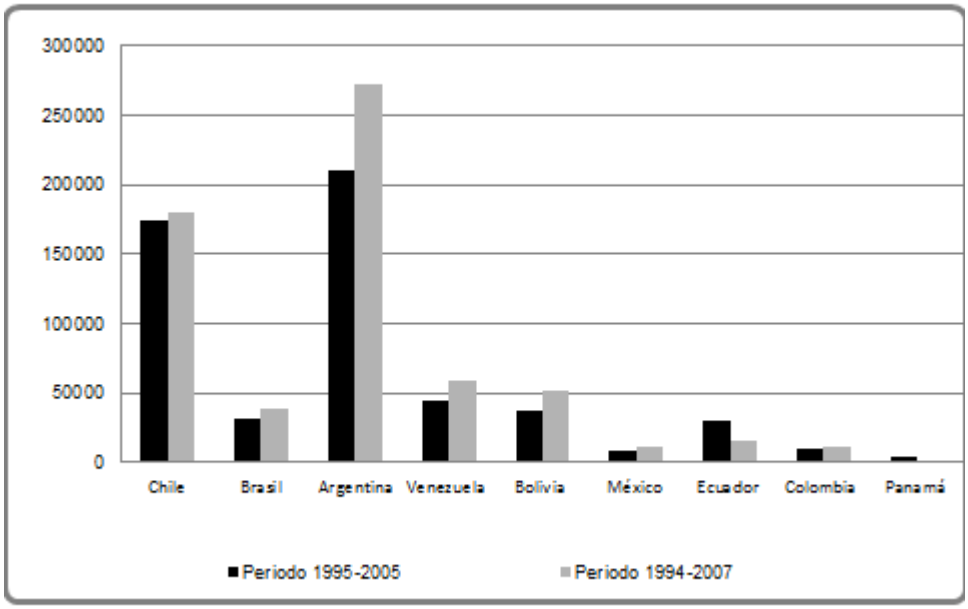


PERU



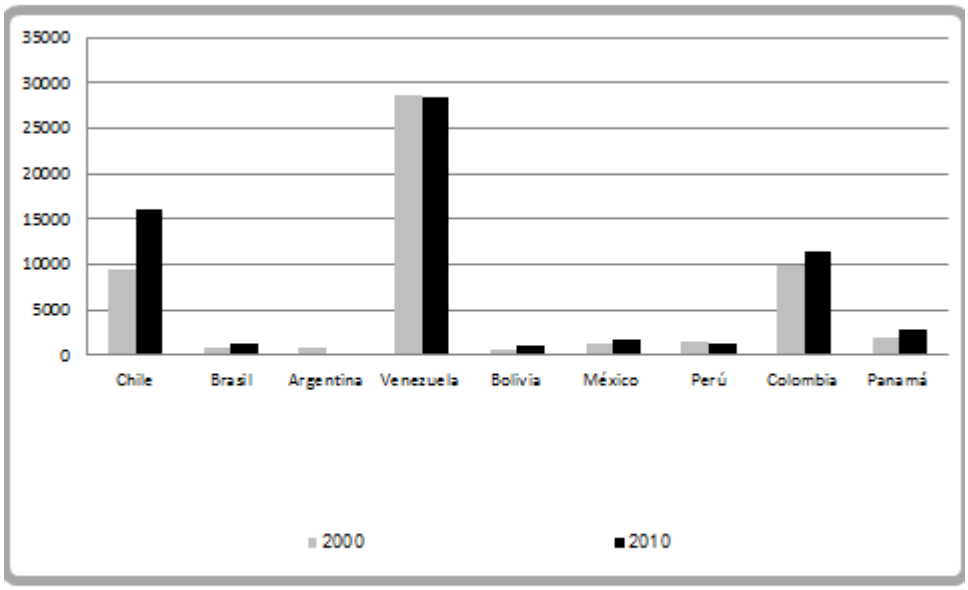
Fuente: Elaboración propia con información de: INEI-Perú. Estadísticas de la emigración internacional de peruanos e inmigración de extranjeros 1990-2009, p.153

Migración intrarregional de peruanos según país de destino 1995-2007 (En miles)



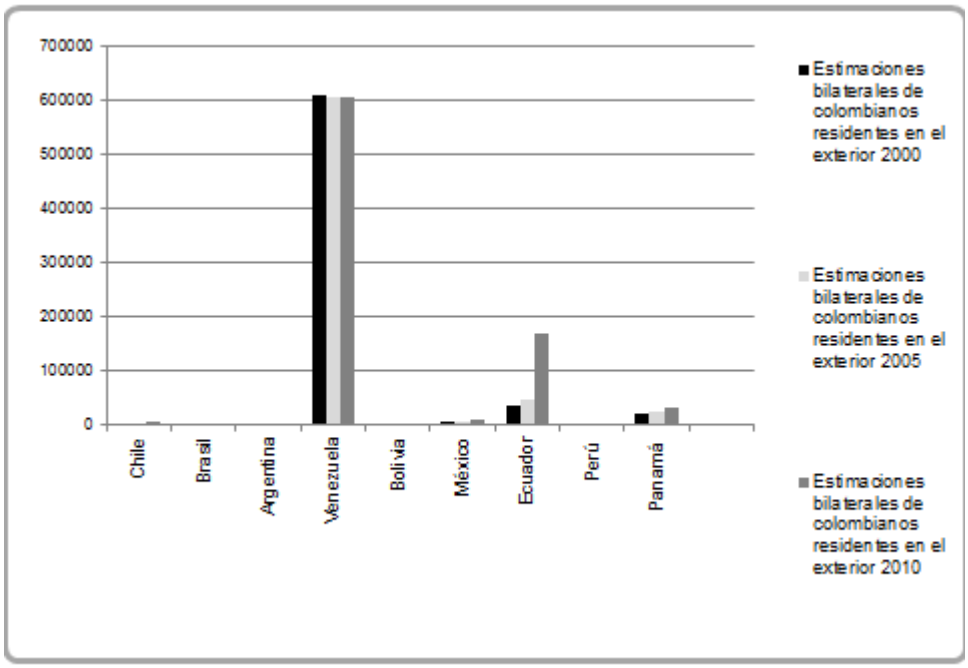
Fuente: Elaboración propia con datos de Perú, Estadísticas de la emigración internacional de peruanos e inmigración de extranjeros 1990-2009, p. 138.,

Emigración ecuatoriana por país de residencia 2001-2010. (en miles)



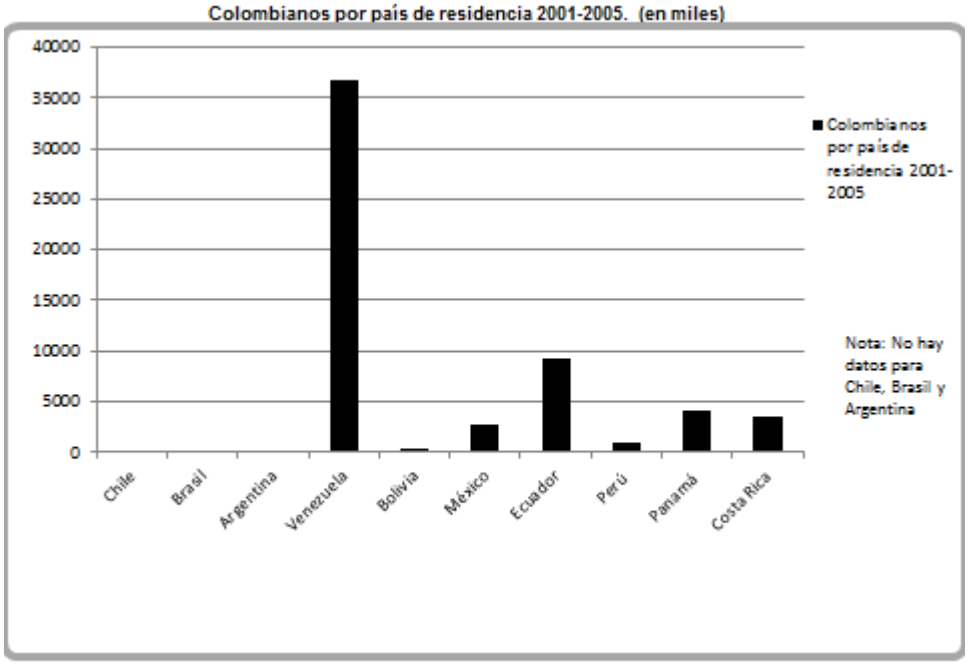
Fuente: Elaboración propia con datos de, Bilateral *Migration Data World Bank*

Colombianos por país de residencia 2000-2010 (en miles).



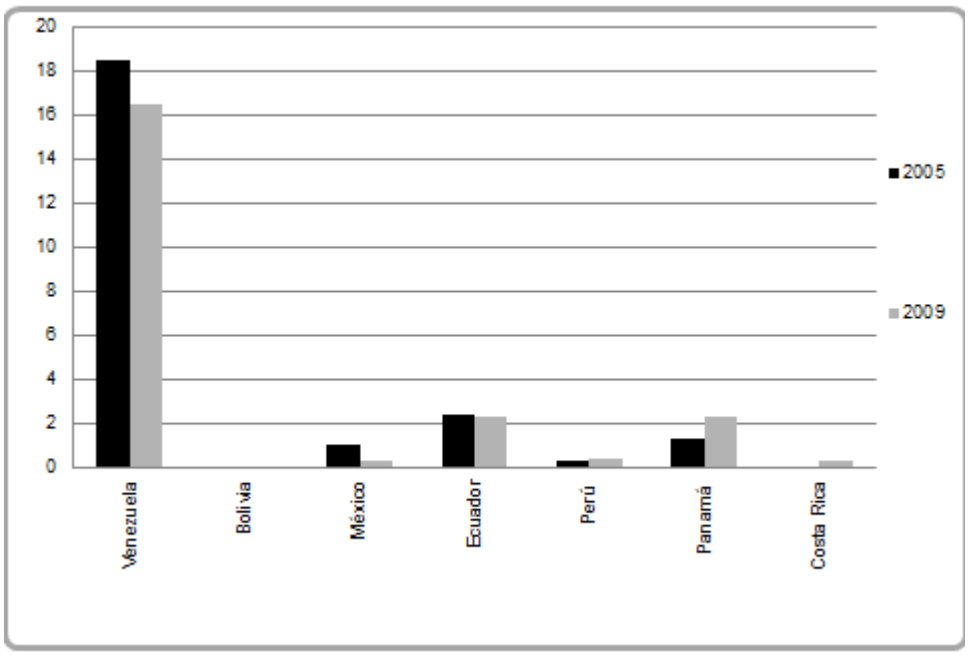
Fuente: Elaboración propia con datos de Banco Mundial, estimaciones bilaterales de migración 2010

Colombianos por país de residencia 2001-2005. (en miles)

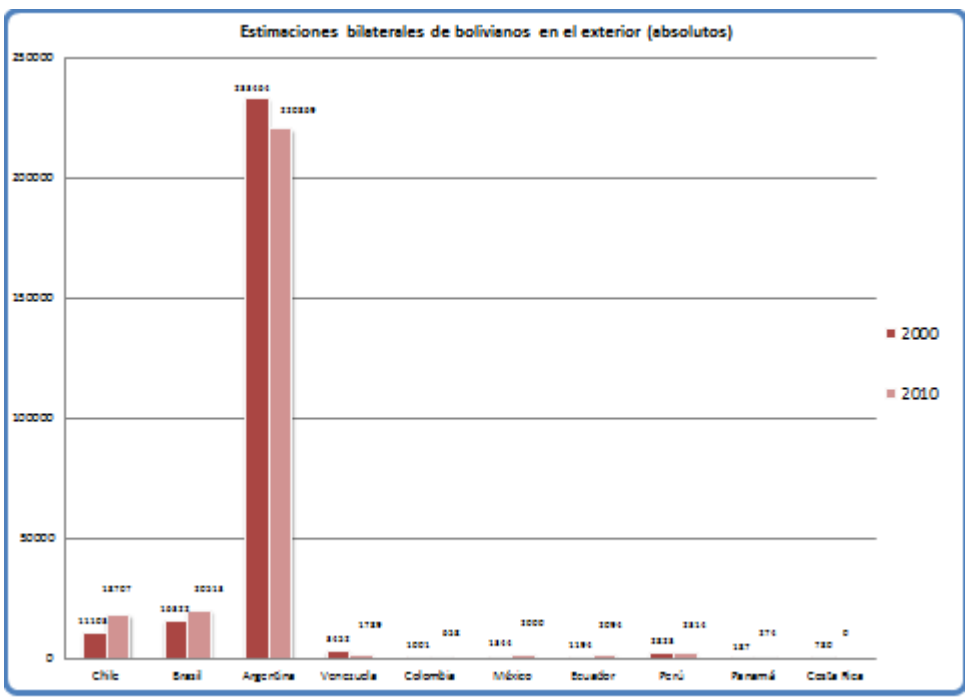


Fuente: Elaboración propia con datos de DANE, Censo de población y vivienda 2005

Residentes colombianos en el exterior 2005-2009. (en porcentaje)

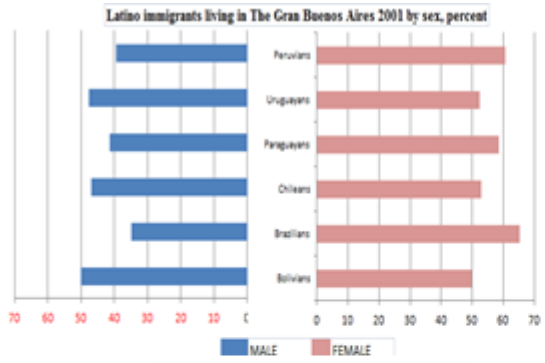


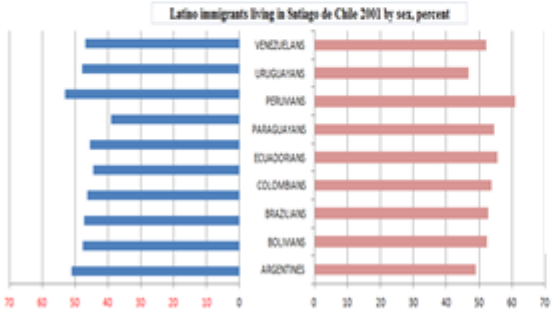
Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta Nacional de Migración Internacional y Remesas 2010



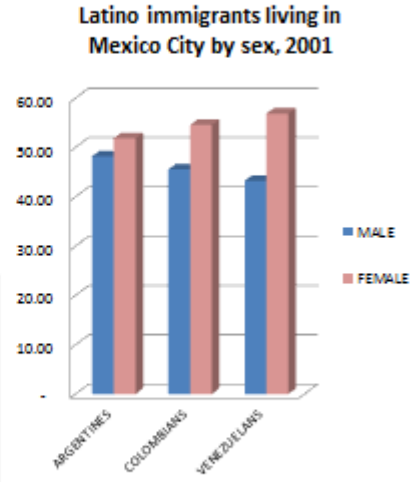
Fuente: Elaboración propia con datos de Development Research Institute on Migration (DRC), 2007 para el año 2000 y Bilateral Estimates of Migrant Stocks in 2010. Banco Mundial





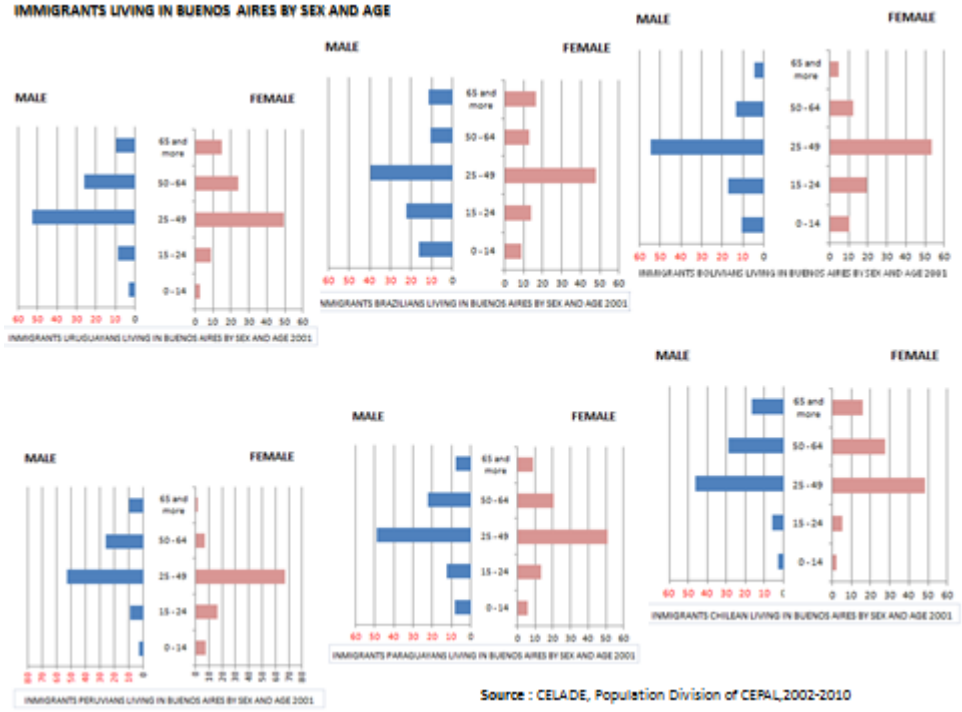


Source : CELADE, Population Division of CEPAL,2002-2010



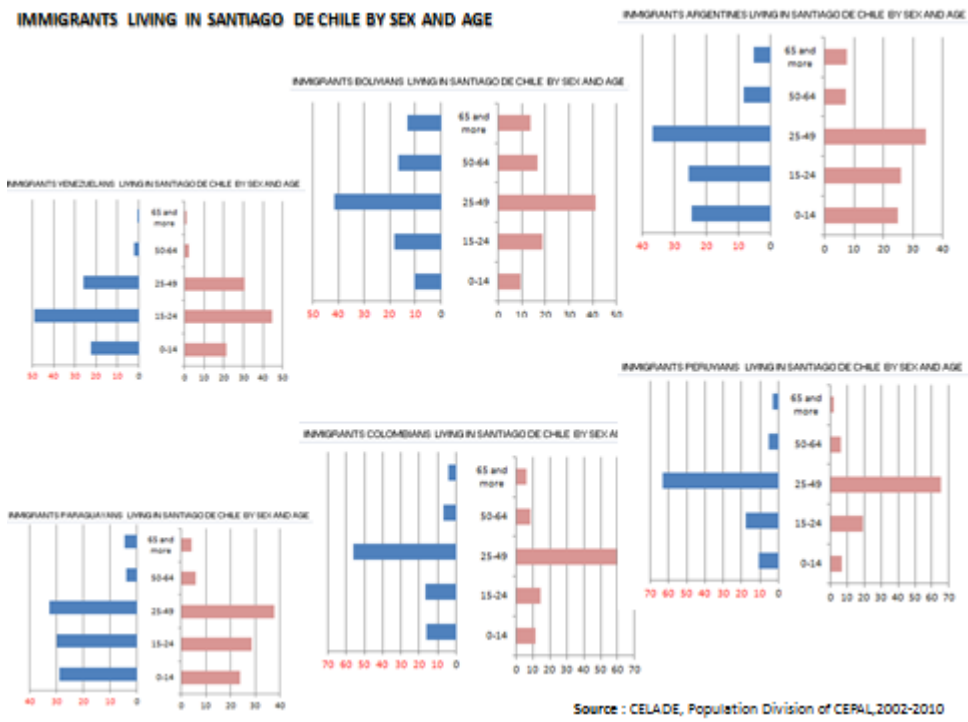
Source: XII General Census of Population and Housing, Mexico, 2000.

IMMIGRANTS LIVING IN BUENOS AIRES BY SEX AND AGE

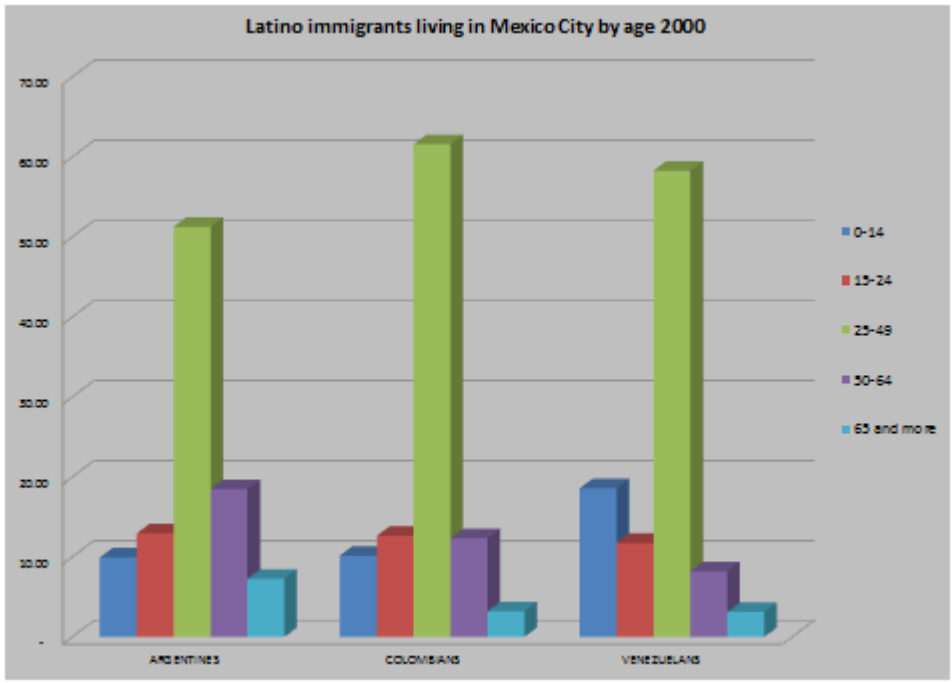


Source : CELADE, Population Division of CEPAL,2002-2010

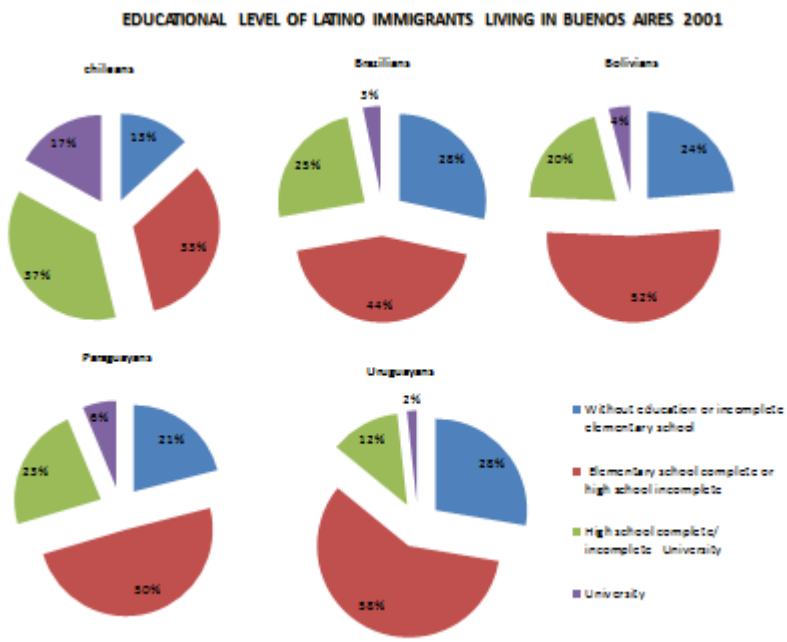
IMMIGRANTS LIVING IN SANTIAGO DE CHILE BY SEX AND AGE



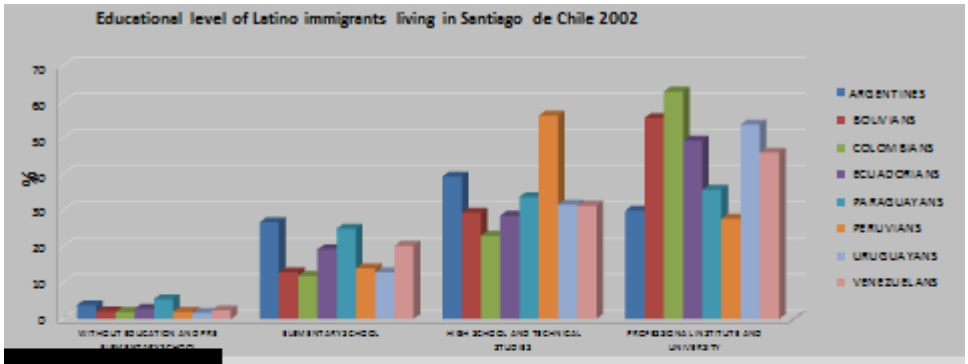
Source : CELADE, Population Division of CEPAL,2002-2010

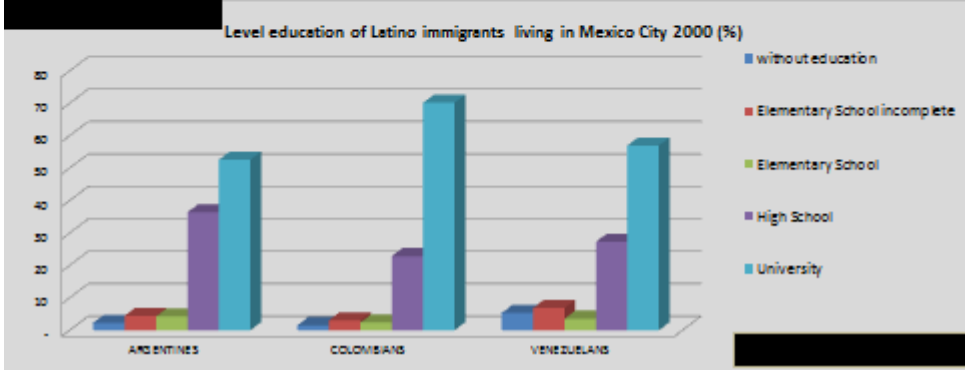


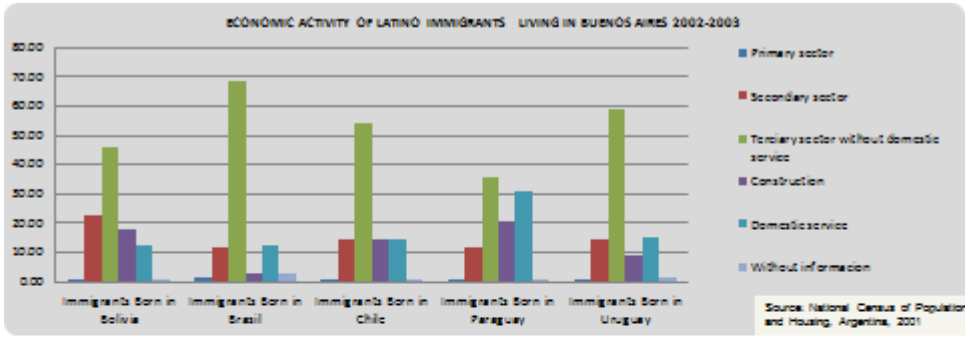
Source: XII General Census of Population and Housing, Mexico, 2000.

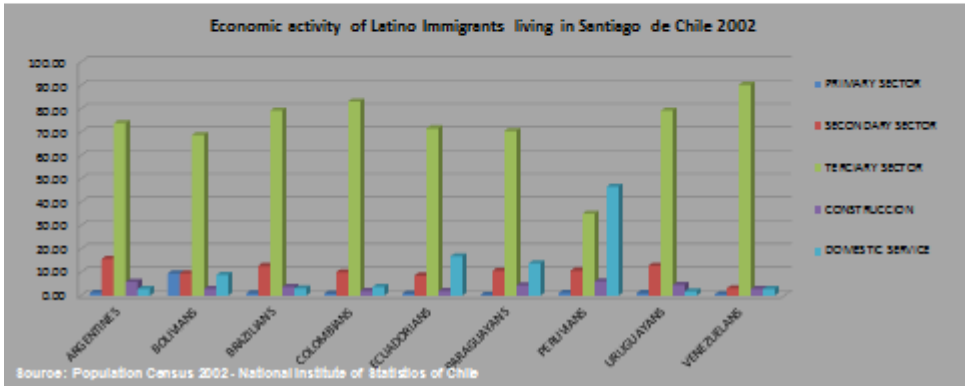


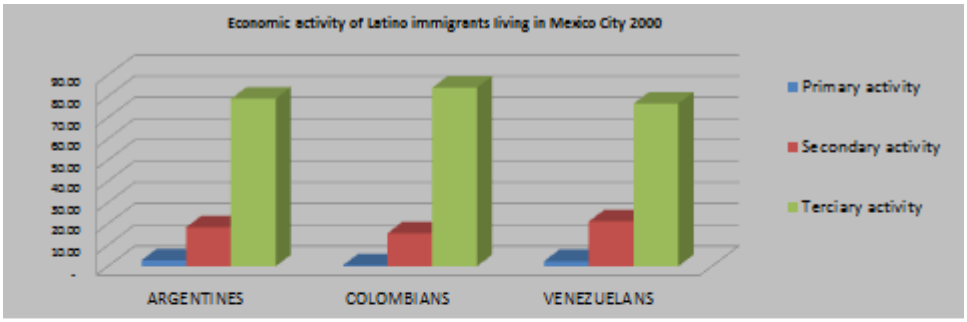
Source : CELADE, Population Division of CEPAL,2002-2010

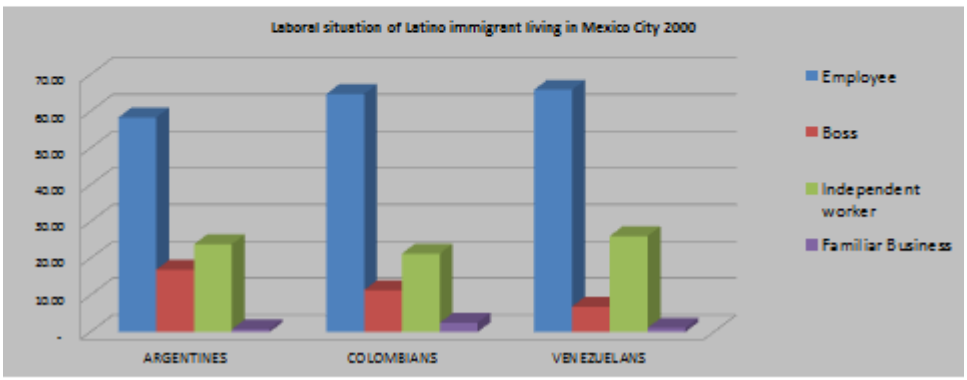

Educationel level of Latino immigrants living in Santiago de Chile 2002
%
70
60
50
40
30
20
10
0
ARGENTINES
BOLIVIANS
COLOMBIANS
ECUADORIANS
PARAGUAYANS
PERUVIANS
URUGUAYANS
VENEZUELANS
ELEMENTARY SCHOOL
HIGH SCHOOL AND TECHNICAL STUDIES
PROFESSIONAL INSTITUTE AND UNIVERSITY


Level education of Latino immigrants living in Mexico City 2000 (%)
80
70
60
50
40
30
20
10
-
without education
Elementary School incomplete
Elementary School
High School
University
ARGENTINES
COLOMBIANS
VENEZUELANS


ECONOMIC ACTIVITY OF LATINO IMMIGRANTS LIVING IN BUENOS AIRES 2002-2003
80.00
70.00
60.00
50.00
40.00
30.00
20.00
10.00
0.00
Primary sector
Secondary sector
Tertiary sector without domestic service
Construction
Domestic service
Without information
Immigrants Born in Bolivia
Immigrants Born in Brasil
Immigrants Born in Chile
Immigrants Born in Paraguay
Immigrants Born in Uruguay
Source: National Census of Population and Housing, Argentina, 2001


Economic activity of Latino Immigrants living in Santiago de Chile 2002
100.00
90.00
80.00
70.00
60.00
50.00
40.00
30.00
20.00
10.00
0.00
PRIMARY SECTOR
SECONDARY SECTOR
TERCIARY SECTOR
CONSTRUCCION
DOMESTIC SERVICE
ARGENTINES
BOLIVIANS
BRAZILIANS
COLOMBIANS
ECUADORIANS
PARAGUAYANS
PERUVIANS
URUGUAYANS
VENEZUELANS
Source: Population Census 2002- National Institute of Statistics of Chile





Source: XII General Census of Population and Housing, Mexico, 2000.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

- Dificultad de fuentes para ejercicios comparativos de la Comunidad Andina
- Existe una clara tendencia hacia la feminización de la migración andina
- En lo que respecta a la edad, la mayoría de los inmigrantes de la CAN en todos los destinos migratorios analizados se ubica entre los 25 y 40 años de edad
- Pese a los altos niveles de formación profesional en la mayoría de los emigrantes andinos, los trabajos que realizan están asociados con el sector servicios
- Sobresale el incremento de nuevos destinos dentro de la región latinoamericana a partir de la crisis económica de hace cinco años
- Necesidad de más ejercicios investigativos y comparativos sobre migración sur-sur

Migración coreana en Yucatán y su descendencia. Proceso de integración y movilidad social y geográfica

Claudia Dávila Valdés, Centro de Investigaciones Regionales “Hideyo Noguchi”, México











Alejandro Portes

- **Redes sociales** no se dan de manera natural sino que se van construyendo mediante prácticas orientadas hacia la institucionalización de relaciones grupales que tienen la intención de aportar otros beneficios tales como recursos económicos o bien aumentar el capital cultural.
- **Capital Social** la atención se centra en los beneficios que obtienen los migrantes en virtud de su participación en un grupo cuya base es sobre todo la solidaridad y el apoyo recíproco. El capital social es generado por el cumplimiento disciplinado de los miembros individuales con las expectativas del grupo. La conducta del actor no está orientada en términos individuales sino que se apega al tejido de las relaciones sociales de la comunidad entera

FACTORES

- **Dispersión geográfica** Primero dentro del estado en 32 Haciendas, luego por todo el país, incluso en el extranjero
- **Falta de mujeres coreanas**. Hwan Jo dice que fueron 702 hombres, 135 mujeres y 196 niños y niñas
- **Ausencia de una cadena migratoria** que se alimentara con la llegada de más migrantes coreanos
- **Mestizaje** sobre todo en el mundo maya rural
- **Asimilación cultural**

Datos de Motul 1900-1950

- 22 matrimonios
  - 8 entre coreanos
  - 14 mixtos
    - 8 con personas de apellido maya
- 5 defunciones
  - 2 Kim Pool
  - 1 Kim
  - 1 Kim Lei
  - 1 King Teljan
- 27 nacimientos
  - 16 residían en Motul
    - 4 Lías Pérez,
    - 7 Kim y Ex ,
    - 3 Kim Pool,
    - 1 King Ham
    - 1 Kim
  - 11 residían en el interior del municipio
    - 3 en San Nicolás (1 Hon y 1 Om)
    - 8 en Timul (1 Corona Kim, 3 Son y Llanes, 1 King y King, 1 Kim y Kim, 1 Han, 1 Dzul King)
    - 1 sin especificar el lugar





Pedro Yu Kim



José Kim y Kim



Antonio Kim


Tarsisio Chang Kim
Manuel Llanes Choo
José Manuel Lías Pérez

Considerações sobre traços culturais em comunicação intercultural entre brasileiros e sul-coreanos

Doo Bin Im, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

1. Introdução

Na República da Coréia do Sul[1], há somente três Universidades de Estudos Estrangeiros com departamentos de Português a nível de graduação[2], e embora o Português seja a sexta língua mais falada no mundo e já a oitava presente na INTERNET[3], a pesquisa sobre ensino/aprendizagem de português como LE para falantes nativos da Coréia do Sul, tampouco tem sido suficientemente realizada em épocas recentes. A ausência de pesquisas, tanto no Brasil quanto na Coréia do Sul, sobre o processo de ensino/aprendizagem de Português por parte de sul-coreanos é um dos motivos que justificam a apresentação deste trabalho.

Atualmente, as universidades e empresas privadas da Coréia do Sul enviam seus alunos e funcionários ao Brasil para desenvolver ou resolver o problema da aquisição de português e do conhecimento acerca da cultura brasileira com o objetivo de possibilitar a realização de melhores

[1] Doravante onde aparecer "Coréia do Sul", leia-se "República da Coréia do Sul".
[2] Universidade de Estudos Estrangeiros de Busan em Busan, Universidade Hankuk de Estudos Estrangeiros em Seul e Universidade de Dankuk em Cheonan.
[3] Parvaux, S. Ensino de Português-Língua Estrangeira. Em Cadernos do Centro de Línguas, nº 1, p.79, 1997.

negócios através da melhor comunicação com brasileiros[4].

O conjunto de sul-coreanos que quer aprender português no Brasil pode ser dividido em dois : há aqueles que já aprendem português (como LE) e as informações gerais do Brasil e Portugal nas universidades da Coréia do Sul (universitários)[5] e aqueles que nunca aprenderam nada de português na Coréia do Sul e não têm muito informações sobre Brasil (grupos de funcionários de empresas privadas da Coréia do Sul e missionários)[6].

Os dois grupos passam pelo mesmo tormento do desafio de aprender o português na cultura nativa brasileira.

Por fim, a questão mais precisa aqui, então, é "Por que eles percebem que a aquisição de L2/LE pelo falante nativo de língua e cultura[7] tipologicamente distante é tão difícil?"

2. A influência sócio-cultural no ensino/aprendizagem do português por coreanos

A partir de observações assistemáticas de sul-coreanos, aprendizes de português como L2,

[4] Segundo a pesquisa "Foreign Language and Cross-Cultural Knowlege"(Foreign Language Anals-spring 1997: 39), o conhecimento insuficiente de línguas estrangeiras e a dificuldade em se ajustar as culturas diferentes causam prejuízos de US$ 2 bilhões por ano, em até 85% das companias norte-americanas que atuam no estrangeiro (tradução minha).
[5] Este grupo mostra mais a motivação intergrativa do que o outro.
[6] Mostra mais a motivação instrumental.
[7] Segundo o etnólogo e antropólogo Lévi-Strauss, " a linguagem como *produto* da cultura"; "a linguagem é uma *parte* da cultura" e "a linguagem como *condição* da cultura". "O problema das relações entre linguagem e cultura é um dos mais complicados que existem".

pode-se dizer que, aparentemente, o grupo que já tem conhecimento gramatical de português não tem vantagem aparente quando tenta usar a língua portuguesa[8], se comparado com o grupo que não teve nenhuma instrução formal de conhecimento gramatical da língua-alvo. Portanto, o problema de fundo não parece ser de ordem puramente lingüística. Ao meu ver, a raiz do problema poderia estar em outro lugar como mostraremos mais a frente.

O papel dos fatores sócio-culturais tem sido extremamente examinado no campo de ensino/aprendizagem de L2/LE (Ellis, 1994). Uma vez que os fatores sócio-culturais são realmente uma parte integral da língua(gem) e que padrões culturais, costumes e *modus vivendi,* também expressos pela língua(gem), podem influenciar a aprendizagem e o uso da língua(gem), estamos nos propondo, então, a conduzir um estudo numa perspectiva mais ampla a fim de evitar a concentração do estudo do sistema lingüístico, "considerado em si e per si", destacando, principalmente, a interdependência entre língua e sociedade, entre língua e cultura, entre língua e pensamento.

Sobre o papel dos fatores sócio-culturais no ensino/aprendizagem de L2/LE, muitas pesquisas enfatizam largamente como resultados do relacionamento de aprendizes com o grupo de

[8] No caso de profociência da língua falada.

língua-alvo e menos em fatores resultados de as características de aprendizes[9](ou relacionamento com seu groupo étnico próprio).

As características do aprendiz podem ser influenciadas, em grande parte, pela família, comunidade, país e até língua. Parece ser indispensável determinar as características do aprendiz, no que diz respeito ao ensino/aprendizagem, em relação ao seu hábito cultural específico. Logo, será preciso considerar o inventário de todos os elementos do macrosistema e microsistema a que o aprendiz pertence. Portanto, a identificação do aprendiz, enquanto coreano, precede a identificação das características dele, enquanto aluno, já que a identidade do aprendiz determina parte de suas características.

O conceito de identidade foi usado primeiramente na psicologia. Segundo Laing, Philipson e Lee (1966), citado em Rosseel (1982: 108); " *Em concreto, (...), auto- identidade ("Eu"olho para "mim mesmo") é constituída não só pelo nosso olhar para nós mesmo, mas também pelo nosso olhar para o olhar dos outros sobre nós e nossa reconstituição e alteração desses olhares dos outros sobre nós*". A importância dada à perspectiva das outras pessoas mostra, claramente, que a identidade psicológica é dada socialmente. Esta conceptualização nos leva para o conceito de identidade cultural,

[9] Por isso, coloquei no título do trabalho não 'para coreanos' mas 'por coreanos'. Tentei mudar o ponto de vista para trocar olhar de professores para alunos.

ou seja, reconhecer-se como parte de um grupo específico, para pesquisar a aprendizagem do português por coreanos, que têm língua e cultura muito diferentes.

Segundo Erickson (1987:23), uma das razões para se adotar o conceito de cultura no contexto educacional é que a noção de cultura, entendida como maneiras compartilhadas por um grupo de atribuir sentido às ações sociais pode, dessa forma, revelar os padrões das ações e pressupostos subliminares à prática educacional.

Esse conceito refere-se ao conhecimento intuitivo implícito (ou explícito) dos alunos constituído de crenças, mitos, pressupostos culturais e idealizações sobre como aprender línguas, conhecimento esse compatível com sua idade, nível sócio-culturais e baseado na sua experiência educacional anterior, leituras prévias e contatos com pessoas influentes (ver Barcelos, 1995).

Uma contextualização sócio-cultural é sempre necessária quando se tem como objetivo o estudo de situações de contato de grupos étnicos diferentes, o que permite a compreensão dos fatores que influenciam o processo de ensino/aprendizagem de uma nova língua.

Por outro lado, acreditamos que o sucesso ou fracasso de ensino/aprendizagem de línguas residem freqüentemente nos processos interativos que caracterizam o contexto da sala de aula. No ambiente de imersão, pode acontecer um choque na sala de aula da L2, devido a ignorância ou mal

entendimento entre professor e aluno que têm processos sócio-cultural-históricos bem diferentes entre si.

Como evidência dessa questão, podemos observar alguns exemplos: geralmente, os alunos sul-coreanos sentem no Brasil uma rejeição na vida cotidiana no seu primeiro tempo. Ao observarem as diferenças sócio-culturais, percebem a complexidade dos significados assim como reconhecem na sua própria cultura; e ao tentar interagir na sociedade brasileira, optam pelo comportamento que eles adotariam na sua própria cultura (a partir de sua identidade coreana) para interpretar essa complexidade dos significados. Assim como eles mostram o estereótipo cultural que vai, por vezes, simplificar ou generalizar aspectos da outra cultura a partir de seus próprios critérios.

Para eles existe um conceito prévio comum, assim como: "a cultura brasileira nunca é, nem nunca será, inteiramente compreensível para quem vem de fora ou até para quem é daqui"[10]. Neste sentido, vamos olhar alguns depoimentos interessantes que os sul-coreanos mostram sobre Brasil através de entrevista:

1) Eu não gosto de jeito feminino de falar dos brasileiros, por isso, às vezes, perco a vontade de falar com brasileiros. (quantidade de fala, intonação e rítimo da fala)

[10] Baseado em entervista com alunos coreanos. (cf. Anexos).

2) Eu não consigo entender o modo de pensamento do povo brasileiro. Quem será anormal?

3) Por que eles costumam fazer a marca de confirmação como ”viu?”, "né?",”entendeu?” etc ? Será que aqui eles não tem confiança entre si ? Por que eles freqüentemente utilizam uma confirmação ao final da enunciação?

4) Aparentemente, parece que é fácil fazer amizade com brasileiros, mas realmente não é fácil conseguir e manter amizade com eles. Por falta de proficiência do Português? Ou por a diferença da cultura?

5) Eu sempre fiquei confuso ao olhar o Brasil... Em algumas partes ele é muito desenvolvido, em outras partes é muito pouco. Qual é a cara verdadeira do Brasil?

Por outro lado, há depoimentos interessantes de uma professora de português.

1) Por que os alunos coreanos ficam quietos sem perguntas durante aula? Por que não querem responder voluntariamente?

2) Por que os coreanos não falam português entre si em situação de imersão?

Assim, de modo geral, os sul-coreanos não estão conseguindo compreensão do Brasil, ou seja, uma adaptação (ou aculturação) e a professora não consegue entender bem os alunos. Estes sempre costumam se reunir para compartilhar seus estresses e evitar o sentimento de isolamento num país estrangeiro. Por isso, embora eles estejam no exterior, falam mais a sua língua materna do

que a língua-alvo. O fato mais importante é que esses obstáculos podem influenciar aspectos negativos na aprendizagem do Português em situação de imersão. Logo, não conseguem adquirir L2 com sucesso. Pelos depoimentos (1), (3) dos alunos, nós percebemos que percepção da vitalidade etnolingüística do seu próprio grupo pode influenciar sua proficiência de L2. A vitalidade etnolingüística se refere a visão do grupo sobre sua força e viabilidade como medida por percepções de suas posições, demográficas, e suporte institucional.

Sobre a questão (2) apontada pela professora, sabemos que existe *um hábito indiscutível do uso da L1 entre eles no exterior*[11]. Parece que isso também funciona como um bloqueio na aquisição da L2. No caso dos imigrantes coreanos, podemos observar o mesmo fenômeno relatado numa dissertação sobre "Socialização de Jovens Imigrantes Coreanos", defendida na USP, 1993.

3. A Influência do Confucionismo para Alunos Coreanos no ensino/aprendizagem e intercomunicação com falantes de português

Esta parte do estudo tem por finalidade identificar as raízes da sociedade confuciana e

[11] Há um sistema honorífico que funciona na língua coreana e que impede uso de qualquer outra língua que não seja sua própria quando estes falam entre si. Parece haver uma quebra de hieraquia social que incomoda profundamente ambos o locutor e alocutário coreanos quando estes falam em português. Esse sistema honorífico tem como base a doutrina Confuciana (cf. Cap. 3)

sua tradição educacional na Coréia do Sul, cujos valores ainda persistem hoje, relacionando-o ao ensino/aprendizagem de língua estrangeira. Tem também por objetivo facilitar o entendimento entre os alunos orientais e os professores do Português.

A influência do Confucionismo no campo educacional pode ser ilustrada pela discussão da predominância do professor-centrado, do texto-centrado e da gramática-centrada em institutos da Coréia do Sul. Essas características tem como base o seu passado histórico e sua tradição filosófica. Esses fatores identificam a atitude do aprendiz no ensino/aprendizagem de L2 ou LE que tem origem em processos de "Naturalização"[12].

Na sociedade oriental, a escola tem um papel essencial. Ela é sustentada, em grande parte, pela sociedade, os pais tem obrigação de mandar seus filhos na escola. O estilo do ensino que é realizado na sala de aula reflete um acesso efetivo para educação que, por sua vez, é influenciada pela tradição e história dessa sociedade. O ensino/aprendizagem de L2/LE por sul-coreanos, portanto, não deve ser visto sem considerar seu contexto histórico, como mencionado acima. Embora haja, na educação sul-coreana, vários pontos positivos, muitos dos problemas educacionais são causados por sua herança cultural, chamado "Confucionismo", de origem da China.

[12] Efeito de sentido ocasionado pela historicidade e tradição filosófica oriental que torna natural a relação ensino/aprendizagem, nese caso em escolas sul-coreanas.

Antigamente o Confucionismo na Coréia do Sul era um sistema educacional, cerimonial e de administração civil. O exame de seleção para o funcionalismo público, em Coreano "Kwago", copiado do sistema chinês do final do século X, incentivou sobremaneira os estudos dos clássicos confucionistas e marcou indelevelmente os valores confuncionistas na alma dos coreanos. Ainda mesmo nos dias de hoje, não se pode dizer que o povo coreano tenha abdicado dos costumes, hábitos e pensamentos impregnados pelos ensinamentos de Confúcio como um critério da vida, especialmente na área de educação.

A essência da doutrina Confuciana é um tipo de integridade moral, em outras palavras, "amor benévolo". Em geral Confucionismo é definido como "reprimir um ego e observar a ordem suprema de rituais". Caso o povo tenha adquirido benevolência, isto é, se eles acreditam e praticam as maneiras próprias e cerimônias demarcadas pela ordem suprema, a harmonia social poderá ser realizada, o bom governo poderá ser alcançado, mulher e velhos poderão manter suas posições determinadas e a paz eterna e a ordem serão mantidas.

Mas, o que é "a ordem suprema Confuciana" e por que esta foi citada como uma pregação? Todo mundo deve saber sua posição, deve fazer o papel social atribuído a ele mas nunca deve ultrapassá-lo; por exemplo, subordinado não deve envejar seu soberano, nem filho deve

usurpar os privilégios de seu pai. Dentro de Confucionismo, a família pode ser considerada como um Estado em miniatura e portanto sua estrutura é cuidadosamente mantida.

A doutrina do Confucionismo foi, principalmente, sustentada por sua filosofia educacional. Essa doutrina reflete a integridade moral, as qualidades éticas, que regulam a afinidade entre as pessoas e mantém a harmonia social que é realizada através do treinamento e da disciplina. O Confucionismo focaliza introspecção e auto-refleção, com menos referência a pesquisa do objeto, mundo material. Estes valorizavam **o** silêncio mais do que a fala. A hierarquia social com base no Confucionismo foi transplantada para a sala de aula. As palavras do professor foram sempre verdade e a verdade deve ser propagada e memorizada mas não deve ser questionada. Esta atitude de aprendizagem provocaria ponto negativo sobre a criatividade da linguagem dos alunos. Em nossa opinião o filme do diretor chinês Jian Yemo, *Nenhum a Menos*, 1999, ilustra muito bem, no início, a influência da doutrina confunciana na sala de aula.

Embora haja várias mudanças sociais radicais atualmente, o Confucionismo ainda está funcionando no campo educacional. O problema do ensino/aprendizagem de LE na Coréia do Sul como conseqüência dessa doutrina pode ser resumido como segue: professor-centralizado, texto-centralizado e gramática-centralizada, tudo estampado com a marca do Confuncionismo e estes fatos

históricos reproduzem o fato de que o ensino de línguas é basicamente orientado para ajudar alunos a passarem em vestibular, com seu foco na gramática e tradução de textos, em vez de promover a comunicação oral. Essa experiência afeta diretamente os alunos também no ensino/aprendizagem do Português (L2) em situação imersão.

4. Conclusão

No capítulo 1, discutimos a questão da relação ensino/aprendizagem do Português por alunos falantes de línguas tipologicamente distantes. Nesse caso, alunos sul-coreanos. No capítulo 2, apontamos a influência dos fatores sócio-culturais no ensino/aprendizagem de línguas. No capítulo 3, definimos a doutrina confuciana bem como seu relacionamento com ensino/aprendizagem na Coréia do Sul.

A partir dos problemas relativos ao ensino/aprendizagem de L2 em particular a língua portuguesa, por alunos sul-coreanos apontados nos dados, por nós coletados, podemos chegar algumas conclusões:

1. Há problemas de atitude de aprendizagem de alunos coreanos
2. Há problemas de estilo de ensino de professores brasileiros.
3. Há problemas na interação entre professores e alunos

Concluímos que grande parte desses problemas tem como base a doutrina confuciana como o mecanismo principal no campo educacional que é naturalizada pelo aluno sul-coreano e a mesmo tempo totalmente ignorada, desconhecida pelos professores brasileiros. Sugerimos então como uma possibilidade de trabalhar a relação ensino/aprendizagem do Português, externalizar estes obstáculos já naturalizados pelos alunos, ou seja, que estão no subconsciente dos alunos de forma a otimizar a interação entre alunos e professores.

Referência bibliográfica

ACTON,W.R e FELIX, J.W (1986). *Acculturation and Mind*. Em J. M.Valdes(org.) **Culture Bound.** Cambridge: Cambridge University Press.

BARCELOS, A. M. F (1995). **A Cultura de Aprender Língua Estrangeira de Alunos Formados em Letras**. Campinas : Unicamp, Dissertação de Mestrado.

BIZON, A.C.C (1992). *Aprender Conteúdos para Aprender Língua Estrangeira* : *Uma Experiência de Ensino Alternativo de PE*. Em J.C.P. Almeida Filho, e L.C.Lombello (orgs.)" **Identidade e Caminhos no Ensino de Português para Estrangeiros.** Campinas : Pontes.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J.C (1977). **Reproduction in Education, Society and Culture**. London and Beverly Hills: SAGE publications.

BROWN, H.D (1986). *Learning a Second Culture*. Em J.M.Valdes (org.) **Culture Bounds.** Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

_____(1994). **Principles of Language Learning and Teaching**. USA: Prentice Hall Regents.

CONSOLO, D. A (1997). *Crenças de Alunos e Professores (Inter)agindo na Aprendizagem de uma Língua Estrangeira*. Em **Trab.L.A.,** (29), Campinas, p. 21-34.

D'AGRUMA,G. e HARDY,J.T (1997). *Foreign Languages and Cross-Cultural Knowledge: A Survey of their Importance as Perceived by Human Resources Departaments of Ohio's International Businesses*. Em **Foreign Language Anals** - Spring

EDMONSON, W.J (1991). *Some Ins and Outs of Foreign Language Classroom Research*. Em K.Bot, R.B. Ginsberg e C. Kramsch (orgs.) **Foreign Language Research in Cross-Cultural Perspective**. Amsterdam/Philadelphia : John Benjamins Publishing Campany, p. 181- 195.

ELLIS,R (1985). **Understanding Second Language Aquisition**. Oxford: OUP.

_____(1994). **The Study of Second Language Acquisition**, Oxford: Oxford Univ. Press.

ERICKSON, F (1986). *Qualitative Methods in Research on Teaching*. Em M.C.Wittrock.(org.) **Handbook of Research on Teaching**. New York: Macmillan.

_____ (1987) *Conceptions of School Culture: an overview*. Educational Administration Quarterly, v. 23, n. 4, Nov., p. 11-24.

GARDNER,R.C. & MACINTYRE, P.D (1989). *Anxiety and Second Language Learning*. Em **Language Learning**., Vol.39, No.2., p. 251-273.

HENRIQUES, E.R (1992). *Preposições: Por que são Difíceis para Aprendiz Estrangeiros*?. Em **Revista Internacional de Língua Portuguesa**.

HENRIQUES, E.R & LIM, E.S (1991). *O Papel da Língua Materna na Aquisição da Segunda Língua*. Em **Letras** 10(1/2), p. 165-182.

KANG, S (1993). Socialização de Jovens Imigrantes Coreanos. São Paulo: USP, Dissertação de mestrado.

KERN, R. G (1995). *Students' and Teachers' Beliefs about Language Learning*. Em **Foreign Language Annals**, Vol. 28, No.1, p. 71-92.

HINENOYA, K. e GATBONTON, E (2000). *Ethnocentrism, Cultural Traits, Beliefs, and English Proficiency: A Japanese Sample*. **The Modern language Journal** 84 , p.225-239.

LIER, L.V (1994). **The Classroom and the Language Learner**, 4ª edição, New York: Longman, p. 53-70.

MAHER, T.M (1995). *A Sociolingüística de Dell Hymes e o Ensino de Línguas: Apontamentos em Direção a um Tributo Necessário*. Em **Letras** (14). PUCCAMP, Campinas, p. 37-53.

Parvaux, S (1997). *Ensino de Português-Língua Estrangeira*. Em **Cadernos do Centro de Línguas,** nº 1, p.69-79.

ROSSEEL, E (1982). *Needs, Cultural Identity and Foreign Language Teaching*. Em R.T. NASAR., S.ODUNUGA. E.ROSSEEL. e C.Y.SILVA.(orgs.) **Foreign Language Teaching and Cultural Identity**. São Paulo: Instituto de Idiomas Yázigi, p.105-112.

SAVANES, B (1987). *Motivation and Cultural Distance in Second Language Aquisition*.. Em **Language Learning**., Vol.37, No.3., p. 341-359.

WENDEN, A., RUBIN, J.(orgs.) (1987). **Learner Strategies in Language Learning**. New York: Prentice Hall.

WIDDOWSON, H.G (1991). **O Ensino de Línguas para Comunicação**. Campinas: Pontes.

WONG-FILLMORE, L.W (1979). *Individual Differences in Second Language Aquisition*. Em C.J.Fillmore, D.Kempler, D e W.S-Y. Wang.(orgs) **Individual Differences in Language Ability and Language Behavior.** New York: Academic Press Inc., p.207- 228.

XIAO HONG WEN (1997). *Motivation and Language Learning with Students of Chinese*. Em **Foreign Language Anais**, 30, No.2, p. 235-251.

KANGAS, T (1991). *Bicultural Competence and Strategies for Negotiating Etnic Identity*. Em R.Pillipson, E.Kellerman, L.Selinker, M.S.Smith e M.Swan (orgs.) **Foreign/Second Language Pedagogy Research**. Clevedon & Philadelphia: Multilingual Matters LTD.

KLEIMAN, A.B (1998). *A Construção de Identidades em Sala de Aula*. Em I.Signirini (org.) **Língua(gem) e Identidade**. Campinas : FAEP/UNICAMP, p. 267-302.

KRAMSH, C (1991). "*Introduction to the Section Learning Environments*". In K.Bot, R.B. Ginsberg e C. Kramsch (orgs.) **Foreign Language Research in Cross-Cultural Perspective**. Amsterdam/Philadelphia : John Benjamins Publishing Campany, p.177-179.

STEVENSON, H.W (1992). " *Learning from Asian Schools*". In: **Scientific American**, December, p. 32-38.

YOON, G. e CHOI, S.C. (orgs) (1994). **Psychology of the Korean People,** Seoul, Dong-A publishing & Printing Co., Ltd.

Globalización, integración y cooperación I

Trends of the China-Mexico Trade and its Impact on NAFTA: Evolution and Perspectives.....929
Jorge Eduardo Mendoza, El Colegio de la Frontera Norte, México

The ASEAN - Pacific Alliance: Opportunities and Obstacles 943
Chaowarit Chaowsangrat, Universidad Thammasat, Thailand

El eje de cooperación en el marco del Acuerdo para el Fortalecimiento de la Asociación Económica entre México y Japón: Diagnóstico de una década 949
Carlos Uscanga, UNAM, México

Trends of the China-Mexico Trade and its Impact on NAFTA: Evolution and Perspectives

Jorge Eduardo Mendoza, El Colegio de la Frontera Norte, México

The impact of China on Mexico-USA Relations: Economic Evolution and Strategic Possibilities

Jorge Eduardo Mendoza Cota

Economic Studies Department,
El Colegio de la Frontera Norte

Juan González García

Universidad Autónoma de Colima

Objectives

1. Analysis the evolution of trade of the three countries
2. Discuss the economic relations of China-Mexico-USA
3. Illustrate the process of integration among those countries
4. Present possible perspectives for the future of the relationship among the three countries

Introduction

- Mexico and the United States have a long trading tradition, encouraged by the Free Trade Agreement signed in 1992 and put into effect in 1994.

- The commercial integration between Mexico and the USA could be negatively affected by the presence of China in the long term.

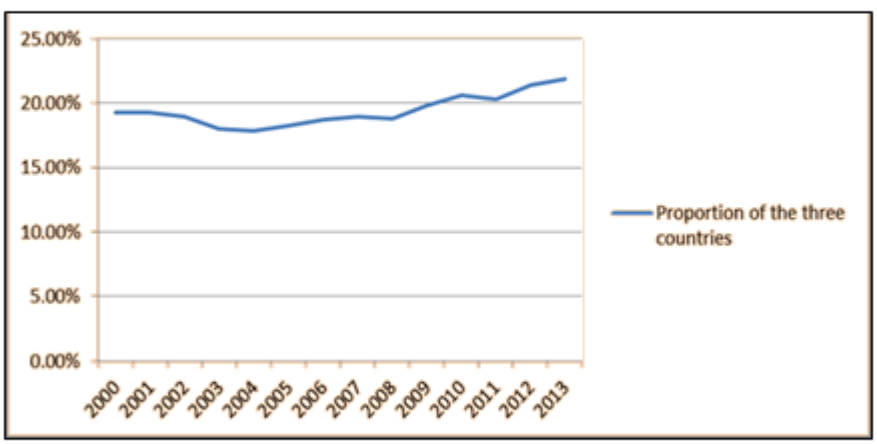
- Mexico and the USA are continuing to intensify their integration on a larger scale.

- It requires that both countries improve their links in the traditional goods and services sectors and in the use of high technology.

The questions that guide the paper are as follows:

- Has China become a part of the new economic process in the region of North America?
- Has China affected the trade volume between Mexico and the USA?
- Can China help in making North America more competitive?

Trade between Mexico, China and USA as a proportion of world trade



Source: United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD):http://unctadstat.unctad.org.

Exports and imports of goods and services of China, Mexico and USA, Annual, 2000-2013 (Millions of US Dollars)

Year	China	Mexico	USA	World	Proportion of the three countries (%)
2000	279,561	179,876	1,073,922	7,940,643	19.31%
2001	299,409	171,481	1,009,286	7,682,321	19.27%
2002	365,396	173,786	983,093	8,018,001	18.99%
2003	485,030	177,383	1,025,508	9,352,836	18.05%
2004	658,396	201,955	1,165,415	11,365,459	17.82%
2005	836,888	230,299	1,289,175	12,925,674	18.23%
2006	1,061,688	266,146	1,461,906	14,877,488	18.75%
2007	1,342,266	289,442	1,654,833	17,336,226	18.96%
2008	1,581,810	309,461	1,843,024	19,845,088	18.82%
2009	1,329,476	244,824	1,581,029	15,924,040	19.81%
2010	1,742,165	314,235	1,846,427	18,968,720	20.58%
2011	2,076,422	365,582	2,115,007	22,438,886	20.31%
2012	2,251,430	387,146	2,212,731	22,662,355	21.41%
2013	2,428,245	400,586	2,275,758	23,316,288	21.89%

Source: United Nation Conference on Trade And Development(UNCTAD):http://unctadstat.unctad.org

The background

- China's engagement with the world over the last three decades has had a significant impact on international trade, investment, and the overall economic climate.

- Relationships of Mexico, China and United States can be considered "triangular" in some sense.

- These influences have affected the relationship between the three countries and have raised doubts on whether the Chinese reemergence is positive or negative for the relationship of Mexico and the USA.

The Chinese impact on U.S.-Mexico economic and trade relations

- Within NAFTA, the economic and commercial relationships between the United States and Mexico are asymmetrical.

- The status given by NAFTA to Mexico has not been "particular" since many other countries, including many Caribbean countries, have received the same status.

- The percentage of Mexico's total exports to the United States decreased from 82.42% in 2000 to 76% in 2013.

- Between 2000 and 2007, the U.S. share of Mexico's imports decreased from 66.25% to 52.64%, afterwards, it gradually increased, reaching 62.04% in 2013.

- China is Mexico's second-leading source of imports.

- Even though China has influenced the trade relationship between the United States and Mexico, the Chinese presence is only one factor responsible for changes in imports in the North American region.

- The Mexican export structure consists of electronics, telecommunications, transportation equipment, autos, auto parts, and accessories, etc.

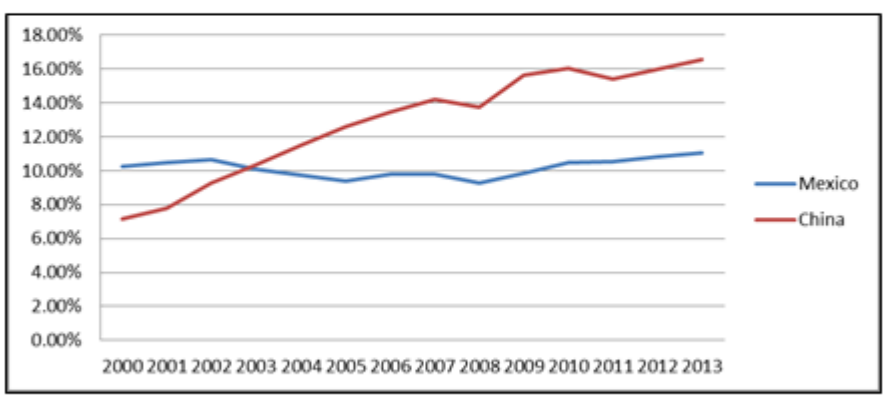
- Mexico and China are not competitors in all of the export fields (automotive industry).

- In aspects such as transportation costs Mexico has an advantageous dominant position over China

.

Shifting shares

Mexico´s share of the U.S. import market for goods and services suffered after China joined the World Trade Organizations, but has been climbing in recent years.

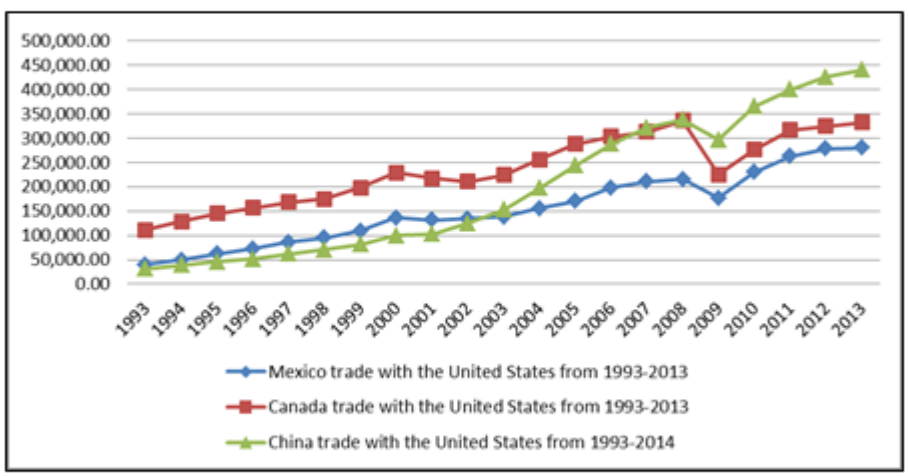


Source: Bureau of Economic Analysis of USA: http://www.bea.gov United Nations Conference on Trade and Development: http://unctadstat.unctad.org

The Chinese impact on the North American Free Trade Zone

- China has been considered as an "uninvited guest" of NAFTA by some scholars.
- The trade gains of China have threatened the process of integration of the NAFTA economies.
- It is considered that the members of NAFTA should strengthen their coordination efforts for promoting trade dialog and economic and trade interactions with China.

Expansion of Exports from China, Mexico and Canada to the United States since NAFTA

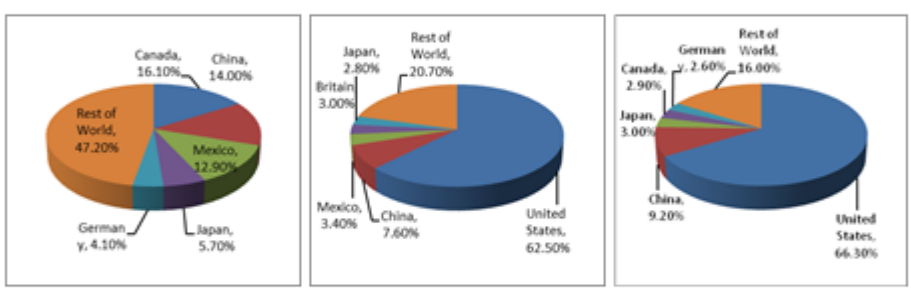


Source: U.S. International Trade Commission's Interactive Tariff and Trade Data Web, at http://dataweb.usitc.gov.
United States Census Bureau, at https://www.census.gov

- China is an important partner of the three countries, with shares of 14%, 7.6% and 9.2% in the United States, Canada and Mexico markets, respectively.

- It is important to mention that the Chinese impact on the economic and trade relations of NAFTA, considering the region as a whole, has been important.

Three-way Street
Merchandise trade by main trading partners, 2012



United States Canada Mexico

Source: US Department of Commerce:http://www.commerce.gov, Statistics Canada: http://www.statcan.gc.ca
IMF:http://www.imf.org

- The close political and economic relationship between the USA and Mexico could be affected by the improvement of the relationship between China and Mexico.

- The "Americanization" of Mexico is very deep.

- Because of the excessive dependence on the US economy, Mexico is likely to look for other countries in Latin America and in the Trans-Pacific countries, such as Japan, China and Korea.

- Also, Latin American countries are actively developing relations with China, in consideration of balancing the influence of the United States.

- "China factor" or "China impact"

- "Reform and opening-up" policy without the participation of state-owned enterprises

Perspectives of the relations between China-USA and China-Mexico

- China and United States: Major-Country Relationship
  - It is important to underline that these two countries are competitors.
  - Their economic interdependency exceeds the typical economic interaction between countries
  - Both countries have coordinated positions and have cooperated in such areas as the Korean nuclear issues, Iranian nuclear issues, antiterrorism and non-proliferation of nuclear weapons

China and Mexico: Comprehensive strategic partnership

- Among these three interactions, the bilateral interactions of Mexico-USA and China-USA are more interdependent than that of Mexico-China.

Comparison of FDI among U.S.A, Mexico & China from 2007- 2012 (Millions of U.S. Dollars)

Year	FDI of China in USA	FDI of USA in China	FDI of China in Mexico	FDI of Mexico in China	FDI of USA in Mexico	FDI of Mexico in USA
2007	584	29,710	14.5	5.6	91,046	8，478
2008	1，105	53,927	13.1	3.8	87,443	8，420
2009	1，624	54,069	33.7	0.91	84,047	11，111
2010	3，300	58,996	14.5	15.25	85,751	10，970
2011	3，598	53,661	22.4	4.53	85,599	12，500
2012	6，943	53,740	82.8	14.9	98,377	14，458
2013	8，073	61,534	19.1	15.8	101,454	17，610

Source: Bureau of Economic Analysis of USA: http://www.bea.gov, SECRETARÍA DE ECONOMÍA de Mexicohttp://www.economia.gob.mx, National Bureau of Statistics of China: http://data.stats.gov.cn.

- With respect to bilateral trade, since 2003, China has become Mexico's second largest import trading partner and the amount of trade has increased yearly.

- However, Mexico's exports to China are comparatively minor.

Bilateral Trade from 2000-2013
(Millions of US Dollars)

Year	USA-China		Mexico-USA		China-Mexico	
	Import goods from China	Export goods to China	Import goods from Mexico	Export goods to Mexico	Import goods from China	Export goods to China
2000	100,231	16,365	137,058	111,296	2,880	310
2001	102,570	19,396	132,709	101,326	4,027	385
2002	125,498	22,317	136,327	97,474	6,274	654
2003	152,974	28,646	140,005	97,467	9,401	974
2004	197,456	34,833	158,599	110,837	14,374	986
2005	244,699	41,874	173,771	120,444	17,696	1,136
2006	289,246	54,813	202,122	133,998	24,438	1,688
2007	322,975	64,313	215,122	136,167	29,744	1,895
2008	339,581	71,346	220,506	151,610	34,690	2,045
2009	297,872	70,636	179,638	129,214	32,529	2,208
2010	366,126	93,059	232,804	163,723	45,608	4,183
2011	400,632	105,445	267,364	198,622	52,248	5,964
2012	426,799	111,789	283,155	216,426	56,936	5,721
2013	441,616	122,838	286,697	226,760	61,320	6,470

Source: Ministry of Commerce of People's Republic of China: http://www.mofcom.gov.cn/
Secretaria de Economia de Mexico http://www.economia.gob.mx
Bureau of Economic Analysis of USA: http://www.bea.gov

Principal Mexican exports to the USA and China (current dollars), 2014					
USA			China		
Code	Commodity	Trade Value (US$)	Code	Commodity	Trade Value (US$)
333	Petroleum oils and oils obtained from bituminous minerals, crude	25,518,772,227	781	Motor cars and other motor vehicles designed for the transport of persons, including station-wagons and racing cars	1,640,665,380
781	Motor cars and other motor vehicles designed for the transport of persons including station-wagons and racing cars	22,591,940,047	283	Copper ores and concentrates; copper mattes; cement copper	1,032,430,372
784	Parts and accessories of the motor vehicles	20,206,642,938	784	Parts and accessories of the motor vehicles of groups	541,222,679
782	Motor vehicles for the transport of goods and special-purpose motor vehicles	19,194,326,845	333	Petroleum oils and oils obtained from bituminous minerals, crude	456,594,346
752	Automatic data-processing machines and units	18,284,002,376	288	Non-ferrous base metal waste and scrap, n.e.s.	304,167,655
764	Telecommunications equipment	16,235,492,482	764	Telecommunications equipment	260,926,567
761	Monitors and projectors, not incorporating television reception apparatus; reception apparatus for television	13,987,493,916	287	Ores and concentrates of base metals, n.e.s.	211,590,776
773	Equipment for distributing electricity	10,523,501,929	682	Copper	130,208,573
778	Electrical machinery and apparatus	9,100,274,936	289	Ores and concentrates of precious metals; waste, scrap and sweepings of precious metals	115,756,955
772	Electrical apparatus for switching or protecting electrical circuits or for connections to or in electrical circuits	8,421,077,347	579	Waste, parings and scrap, of plastics	107,925,571
	Total	164,063,525,043			4,801,488,874
Source: Own elaboration with information from the Standard International Trade Classification (SITC), Revision 4.					

Principal Mexican imports from the USA and China (current dollars), 2014					
USA			China		
Code	Commodity	Trade Value (US$)	Code	Commodity	Trade Value (US$)
334	Petroleum oils and oils obtained from bituminous minerals (other than crude)	20,260,140,200	764	Telecommunications equipment, parts, and accessories	14,167,347,402
784	Parts and accessories of the motor vehicles	14,577,767,105	752	Automatic data-processing machines and units	5,135,534,731
713	Internal combustion piston engines	7,035,466,853	759	Parts and accessories for office machines	4,604,655,395
772	Electrical apparatus for switching or protecting electrical circuits or for making connections to or in electrical circuits	6,019,391,254	776	Thermionic, cold cathode or photo-cathode valves and tubes, diodes, transistors and similar semiconductor devices	3,390,154,307
893	Articles of plastics	4,431,188,308	772	Electrical apparatus for switching or protecting electrical circuits	2,887,062,416
699	Manufactures of base metal	4,042,414,316	778	Electrical machinery and apparatus	2,278,474,221
931	Special transactions and commodities not classified according to kind	3,693,691,193	931	Special transactions and commodities not classified according to kind	2,108,149,026
743	Pumps air or other gas compressors and fans; ventilating or recycling hoods incorporating a fan, centrifuges; filtering or purifying apparatus	3,605,156,835	771	Electric power machinery (other than rotating electric plant of group 716) and parts thereof	1,630,858,328
778	Electrical machinery and apparatus	3,449,413,405	894	Baby carriages, toys, games and sporting goods	1,596,733,547
764	Telecommunications equipment and parts and accessories of apparatus	3,411,606,863	784	Parts and accessories of the motor vehicles of groups 722, 781, 782 and 783	1,519,892,334
	Total	70,526,236,332	Total		39,318,861,707
Source: Own elaboration with information from the Standard International Trade Classification (SITC), Revision 4.					

- The relationship between China and Mexico has been upgraded to "Comprehensive strategic partnership".

- It encompasses different economic, political and social aspects.

- Both countries are devoted to multilateralism and to the strengthening of the dialogue and negotiation in multilateral mechanisms such as the UN, G20, and APEC.

- China and Mexico are the main suppliers of industrial products to developed countries such as the United States.

- In early 2014, when the Ambassador of China, Qiu Xiaoqi, gave a presentation in the UNAM, he pointed out four aspects to deepen the bilateral relationship:

    1. Creation a better environment for cooperation through further reforms,
    2. Explore more areas for potential cooperation, such as in the fields of energy, construction, telecom, etc
    3. Solve problems, such as the imbalance of trade and the difficulty of obtaining a Mexican visa, and finally,
    4. Advance mutual understanding and friendship.

General Conclusion

- Relations between Mexico, China and the USA, have not been entirely smooth.

- The importance of China has encouraged both Mexico and the USA to revise their free trade strategy to coexist with the economy of China.

- The three countries are facing a complex international and regional environment that requires them to consider what China has done to maintain its global relevance and benefit from trade liberalization.

The ASEAN - Pacific Alliance: Opportunities and Obstacles

Chaowarit Chaowsangrat, Universidad Thammasat, Thailand



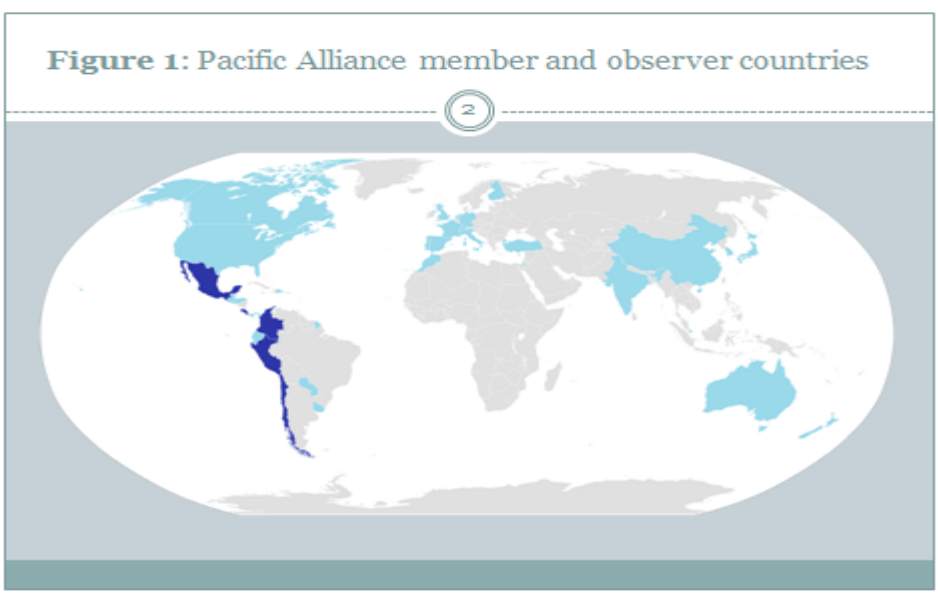


Table 1: The Pacific Alliance – extra-regional free trade agreements with the Asia-Pacific countries (year of signature/entry into force)

3

	Chile	Colombia	Mexico	Peru
China	2005/2006			2009/2010
Japan	2007/2007		2004/2005	2011/2012
South Korea	2003/2004	2013/		2011/2011
P-4 (Brunei, New Zealand, Singapore)	2005/2006			
Singapore				2008/2009
Australia	2008/2009			
Malaysia	2010/2012			
Thailand	2013/			2006/2011
Vietnam	2011/			

Source: SICE, the Organisation of American State's Foreign Trade Information System.

Figure 2: The Americas regional economic cooperation

4

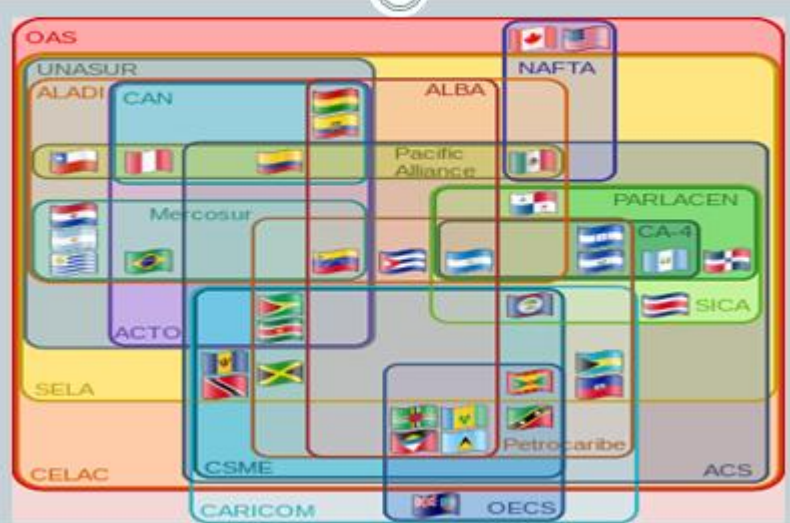


Figure 3: The Pacific regional economic cooperation

5

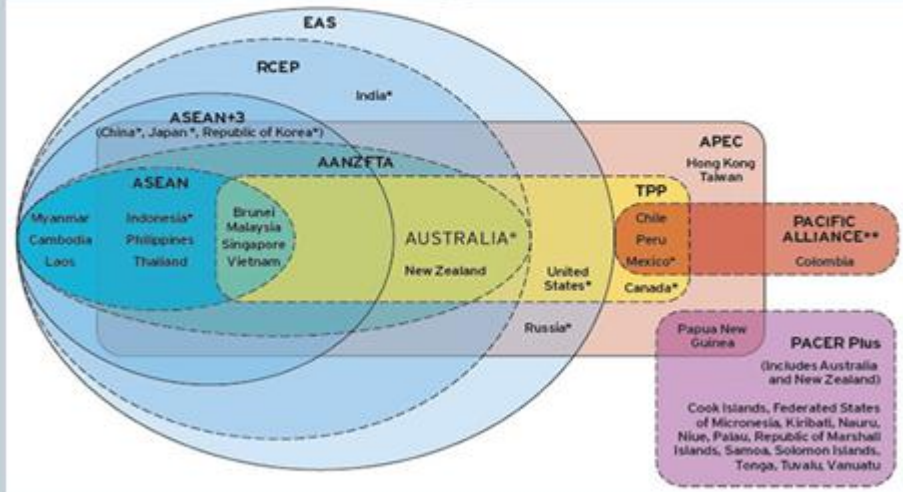
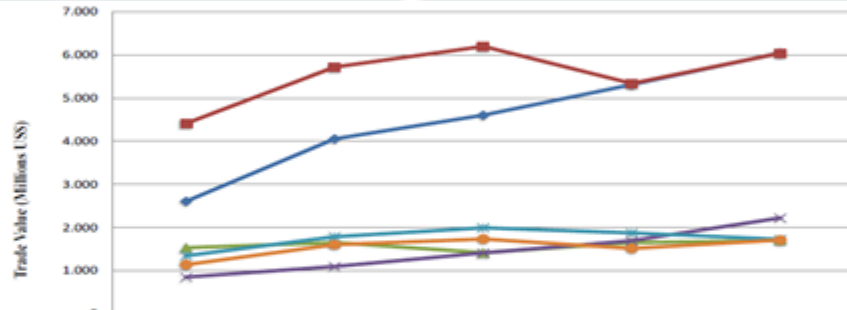


Table 2: The Pacific Alliance imported from ASEAN6

6



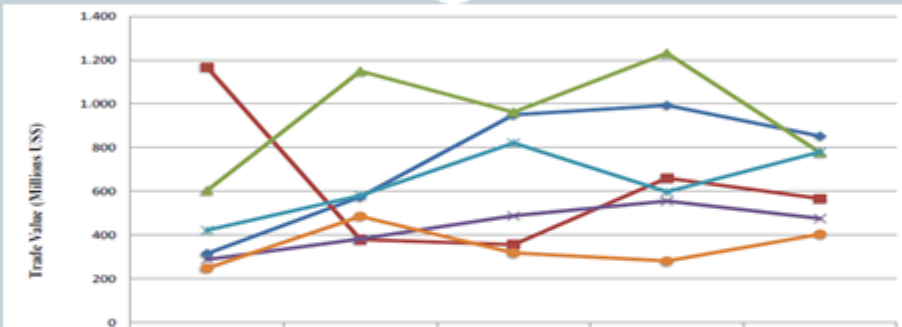
	2009	2010	2011	2012	2013
Thailand	2.606	4.052	4.600	5.307	6.043
Malaysia	4.413	5.717	6.196	5.335	6.038
Singapore	1.530	1.648	1.416	1.648	1.701
Vietnam	849	1.095	1.409	1.693	2.219
Indonesia	1.347	1.789	1.994	1.875	1.726
Philippines	1.142	1.604	1.732	1.514	1.711

Note: The partner countries refer to ASEAN6.

Source: Calculated from the UN-COMTRADE.

Table 3: The Pacific Alliance exported to ASEAN6

7



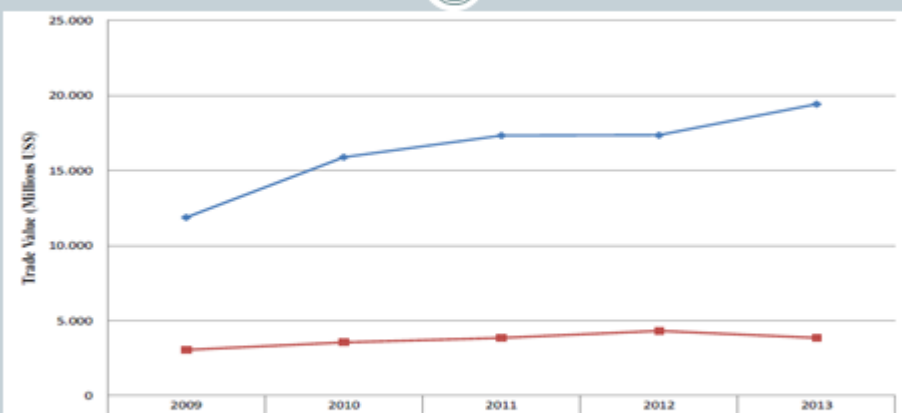
	2009	2010	2011	2012	2013
Thailand	315	574	950	993	852
Malaysia	1.167	379	356	660	567
Singapore	604	1.150	962	1.232	778
Vietnam	288	382	488	555	476
Indonesia	422	581	821	597	780
Philippines	248	485	318	281	403

Note: The partner countries refer to ASEAN6.

Source: Calculated from the UN-COMTRADE.

Table 4: The trade balances between the Pacific Alliance and ASEAN6

8



	2009	2010	2011	2012	2013
Import	11.887	15.905	17.347	17.372	19.438
Export	3.044	3.551	3.856	4.318	3.856

Note: The partner countries refer to ASEAN6.

Source: Calculated from the UN-COMTRADE.

Table 5: Major exports of the Pacific Alliance to ASEAN6 (2011)

9

ASEAN6	Chile		Mexico	
	HS	Export Concentration (%)	HS	Export Concentration (%)
Malaysia	74	84.26	85, 87, 3	49.11
Singapore	47, 16, 3	67.69	85, 84	68.84
Thailand	74, 3, 47	79.47	71, 87, 85	71.56
Philippines	26	80.82	55, 85, 39	46.47
Indonesia	26, 74	71.81	72, 39, 74, 52, 84	64.95
Vietnam	74, 3, 72	84.33	85, 3, 72	45.68
ASEAN6	Colombia		Peru	
Malaysia	9, 38, 21	77.67	25, 32, 8, 28	75.88
Singapore	27	86.38	9, 16, 61, 84	67.15
Thailand	41, 71, 72	77.36	27, 26	79.11
Philippines	38, 29	75.42	26	95.61
Indonesia	30, 72	63.70	23, 8, 27	79.13
Vietnam	27, 30, 38, 2	77.42	23	83.44

Notes: 1) Export concentration refers to percentage of total exports to the specific ASEAN6 country.
2) Refer to the description of the product group in Table 6 for the HS (Harmonized System).
Source: Calculated from the UN-COMTRADE.

Major of the Pacific Alliance import goods from ASEAN

10

- Industrial machinery
- Parts of industrial machinery
- Agricultural machinery
- Agricultural products
- Electrical and telecom
- Cars
- Part and accessories of the motor vehicles
- Various food products such as drink , rice , and marine products
- Parts of computer especially hardware
- Petroleum oils products

Major of the Pacific Alliance export goods to ASEAN

11

- Precious minerals and stones such as gold and emeralds
- Copper, iron, and steel
- Fish products
- Wood products such as paper
- Petroleum industrial products
- Coffee
- Fertilizer and chemicals
- Ores, slag, and ash
- Electrical and electronic equipment (Mexico)

The ASEAN - Pacific Alliance: Opportunities and Obstacles

12

THANK YOU

MUCHÍSIMA GRACIAS



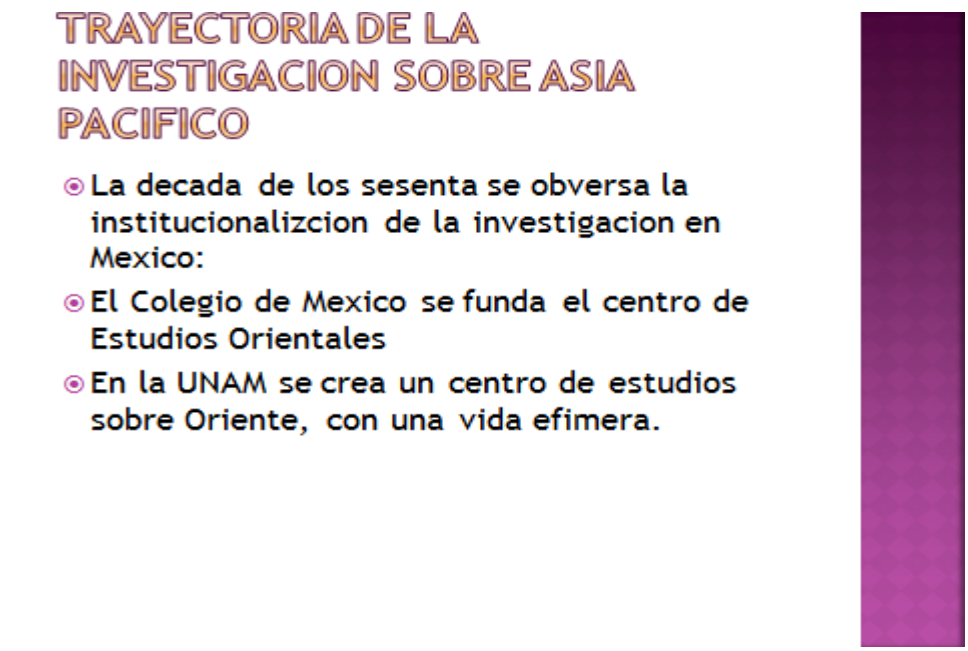
ขอบคุณครับ



El eje de cooperación en el marco del Acuerdo para el Fortalecimiento de la Asociación Económica entre México y Japón: Diagnóstico de una década

Carlos Uscanga, UNAM, México





TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION SOBRE ASIA PACIFICO

- La Docencia de topicos sobre Asia Pacifico se observa desde la creacion de las catedras en el marco de las carreras de Filosofia y Letras, Historia, Derecho y la denominada Ciencias Diplomaticas.
- El interes por el Pacifico Asiatico como resultado del proceso de recuperacion y conversion de Japon en una potencia economica.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION SOBRE ASIA PACIFICO

- Japon: asombraba al mundo con sus tasas de crecimiento de doble digito
- Por su incremento de la productividad, incremento del bienestar social y distribucion ingreso.
- La internacionalizcion de sus empresas y su creciente capacidad financiera. En 1967 desplaza a Alemania como segunda economia mundial

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION SOBRE ASIA PACIFICO

- Lo anterior cataliza el interes en Mexico y en America Latina sobre la experiencia de Japon (y mal llamado milagro economico).
- En el Colegio de Mexico se transforma el Centro de Estudios Orientales a Centro de Estudios de Asia y Africa.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION SOBRE ASIA PACIFICO

- En diferentes Universidades surgen investigaciones no solo sobre Japon sino tambien de las nuevas economias industrializadas como Corea del Sur, Taiwan, Hong Kong y Singapur.
- A finales de la decada de los 80s surgen otros centros de Investigacion en la Unieversidad de Colima y la Universidad de Guadalajara.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION SOBRE ASIA PACIFICO

- El posicionamiento de China ha expandido el interes entre investigadores y estudiantes sobre los temas asiaticos.
- Asi como, la expansion del interes de la cultura popular asiatica, en particular en anime, manga, J-pop y K-pop
- Incremento de los jovenes en el estudio de las lenguas asiaticas.
- UNAM, Seminario Universitario de Estudios de Asia

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION SOBRE ASIA PACIFICO

- Asociacion Latinoamericana De Estudios de Asia y Africa
- 4 decadas de su fundacion
- Mayor numero de investigaciones y de publicaciones sobre temas asiaticos
- Participan una amplia red de investigadores de universidades publicas y privadas

JAPON DESPUES DE SER EL NUMERO UNO



JAPON DESPUES DE SER EL NUMERO UNO

- El libro analiza los impactos economicos, politicos y sociales de Japon en la actualidad.
- En particular los efectos despues del largo proceso de estancamiento economico inicuado a principios de los 90s

JAPON DESPUES DE SER EL NUMERO UNO

- Los factores que favorecieron la rapida expansion de la economia japonesa durante la posgerra se han modificado radicalmente.
- Factores internos y externos
- Planificacion estrategica, politicas publicas e innovacion tecnologica
- Mayores indices de bienestar para su sociedad, nenero cambios en los patrones demograficos

JAPON DESPUES DE SER EL NUMERO UNO

- Contraccion de la tasa de natalidad
- 90s. Baja de la demanda interna, se rompe la politica virtual de casi pleno empleo
- Empresas por el incrementos de los costos de produccion deben internalizacizarse parasacar ventajas de la division internacional de trabajo.

JAPON DESPUES DE SER EL NUMERO UNO

- El contrato social cambia
- El rol de los jovenes y de la mujer se modifica
- Surge un proceso de dispaidad social y el surgimiento de sectores social en pobreza relativa.
- Las tendencias de baja natalidad amenaza a un decrecimiento del poblacion japonesa para las proximas decadas

QUE LECCIONES

- El fenomeno de Japon es un primer ejemplo de un modelo que puede ser compartido por otras economias asiaticas desarrolladas y la misma China
- El tema de los cambios demograficos y envejecimiento poblacional tambien es un proceso que se observa en las sociedades asiaticas.

QUE LECCIONES

- La globalizacion ha generado patrones mas volatiles y profundos
- Los modelos economicos y sus impactos sociales deben ajustarse a esos cambios

Educación y desarrollo social I

Valores de la ética de la investigación que se promueven en la universidad en México y España 958

Anita Cecilia Hirsch y Adler, IISUE, México

Valores de la ética de la investigación que se promueven en la universidad en México y España

Anita Cecilia Hirsch y Adler, IISUE, México

Valores de la ética de la investigación que se promueven en la universidad en México y en España

Ana Hirsch Adler, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), anaha007@yahoo.com.mx

La ponencia forma parte del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional* en la UNAM

Incluye algunas ideas acerca de la ética de la investigación, como parte del marco teórico del proyecto y resultados empíricos acerca de:

a) Respuestas de la muestra de 719 profesores e investigadores de la UNAM (2006-2007) a dos preguntas abiertas: *Exponga los cinco valores básicos que la universidad debería promover en su alumnado* y *Exponga los cinco valores básicos que la universidad debería promover en su profesorado*.

b) Información obtenida con base en una guía de entrevista acerca de *los valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado* con los cuarenta coordinadores de posgrado de la UNAM (2009), y

c) Aplicación de la misma pregunta abierta a catorce profesores de tres universidades de la ciudad de Valencia: Universidad de Valencia, Universidad Politécnica de Valencia y Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (2011).

Se expone una síntesis de los hallazgos.

1

Algunos elementos sobre la ética de la investigación

Retomamos a Adil Shamoo y David Resnik (2009:5-8) que afirman que los científicos necesitan poner especial atención en la ética de la investigación en su propio trabajo y en la enseñanza de sus estudiantes. Aducen las siguientes razones:

-La investigación es una actividad colaborativa. Como los científicos trabajan en colaboración, deben adherirse a estándares de conducta que la promueven.

-La investigación siempre se realiza dentro de un contexto social y cuenta con financiamiento público y privado, por lo que los científicos tienen responsabilidades sociales.

- Las actividades ilícitas o inadecuadas de investigación generan publicidad negativa y problemas legales, que deben evitarse, y

- La cada vez más fuerte relación entre la ciencia y la industria privada ha generado diversos temas éticos de la investigación.

2

Algunos elementos sobre la ética de la investigación (2)

Estos autores (Shamoo y Resnik, 2009:28) consideran que los asuntos centrales de la investigación científica son *honestidad* y *objetividad*. A estos dos agregan los siguientes: apertura, confidencialidad, el cuidado, respeto a los colegas, respeto a la propiedad intelectual, respeto a la ley, respeto a los sujetos de investigación, administración, responsabilidad social y libertad de pensamiento y de indagación.

3

Resultados de los académicos de posgrado de la UNAM en las preguntas acerca de cuáles son los valores básicos que la universidad debería transmitir al alumnado y al profesorado

El procedimiento consistió en la transcripción de todas las respuestas y en su clasificación de acuerdo a categorías y subcategorías. Las respuestas están diversificadas por lo que para la descripción de los resultados se priorizaron los porcentajes más altos.

1) Con respecto a la primera pregunta, el elemento más mencionado es Honestidad (14.10%). Después están Compromiso Social (10.10%), Responsabilidad (9.59%) y Disciplina (9.08%).

En orden descendente encontramos, con porcentajes mayores al 5%: Respeto, Conocimiento, Ética profesional e Innovación y con puntajes aún menores: Cooperación, Identidad profesional, Capacidad Emocional y Ética en general.

2) En la segunda pregunta (valores básicos a promover en el profesorado) Honestidad es de nuevo el rasgo con el mayor número de respuestas (12.17%) y luego Responsabilidad (9.29%), Compromiso Social (8.48%), Disciplina (7.90%), Respeto (6.60%) y Conocimiento (6.28%).

Con porcentajes menores al 5% están: Cooperación (4.58%), Capacidad Emocional (4.50%), Identidad (4.32%), Ética Profesional (4.29%), Sentido del deber (4.18%), Innovación (4.01%), Ética en general (3.89%) y Formación continua (3.08%).

4

Resultados de los académicos de posgrado de la UNAM en las preguntas acerca de cuáles son los valores básicos que la universidad debería transmitir al alumnado y al profesorado (2)

Aunque hay muy pocas diferencias entre lo obtenido con la primera y segunda pregunta abierta, podemos señalar que los porcentajes son un poco más elevados (hay una menor dispersión) y que Respeto y Conocimiento obtienen un porcentaje mayor del 5% en la pregunta acerca del profesorado. Aunque con bajos puntajes hay dos rasgos que no aparecen en la pregunta acerca de alumnado, que son: Sentido del deber y Formación continua.

5

Principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado según los cuarenta coordinadores de la UNAM

Las múltiples respuestas de los coordinadores se clasificaron en 14 rubros.

1. *Búsqueda de la verdad y del conocimiento.*

   No sorprende que esta categoría sea la más mencionada (en 16 posgrados), ya que para la mayor parte de los científicos el principal objetivo de la ciencia es la búsqueda de la verdad.

2. *Ética de la investigación.*

   En 12 posgrados fue mencionada directamente la ética de la investigación con temas diversos.

3. *Honestidad y Honradez*

   Estos dos valores fueron mencionados por 12 coordinadores de posgrado. Siete de ellos los colocaron en primer lugar. Puede verse que Honestidad, para los académicos de la UNAM, es un valor central de la ética de la investigación, pues obtuvo porcentajes altos tanto en las dos preguntas ya mencionadas: *Exponga los cinco valores básicos que la universidad debería promover en su alumnado* y *en su profesorado* y en las respuestas de los coordinadores.

6

Principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado según los cuarenta coordinadores de la UNAM (2)

4. *Respeto* (12 posgrados).
5. *Compromiso social* (12).
6. *Visión crítica y autocrítica* (8).
7. *Trabajo y dedicación* (8).
8. *Responsabilidad y compromiso* (5).
9. *Trabajo en equipo* (5).
10. *Comunicación* (4).
11. *Tolerancia* (3).
12. *Compañerismo* (2).
13. *Integridad* (1).
14. *Libertad* (1).

7

Principales valores de la ética de la investigación que se promueven según catorce profesores de la ciudad de Valencia

Es evidente que las respuestas de los cuarenta coordinadores de posgrado de la UNAM son más numerosas y diversificadas que las generadas con base en las entrevistas a los catorce profesores de las tres universidades valencianas. Encontramos las siguientes similitudes:

1. Búsqueda de la verdad y del conocimiento.

Los académicos españoles también priorizan la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, el énfasis está en la importancia que tiene el conocimiento para la solución de problemas de la sociedad.

2. Ética de la investigación

Los temas expresados en España (9 profesores) son principalmente en torno a la *veracidad* y *transparencia*, tanto en los procesos como en los resultados. Aquí – al igual que las respuestas de los coordinadores de posgrado de la UNAM - se presenta la preocupación sobre las conductas no éticas, pero la diferencia es que hay un marcado acento en la transparencia.

*3. Responsabilidad (*6 entrevistados).

8

Principales valores de la ética de la investigación que se promueven según catorce profesores de la ciudad de Valencia (2)

4. Honestidad y Honradez.

5. Valores de justicia, solidaridad e igualdad.

Estos valores no fueron señalados especificamente por los coordinadores de la UNAM.

6. Trabajo, dedicación y disciplina.

7. Libertad y autonomía.

8. Tolerancia y respeto.

En Valencia, se dieron pocas respuestas en torno a la tolerancia y el respeto. En el caso de la UNAM el respeto se indicó por parte de 12 coordinadores y tolerancia por tres de ellos.

8. Valor del cuidado (1 entrevistado).

9. Confidencialidad (1 entrevistado).

No se señalaron en Valencia: *Visión crítica y autocrítica*, *Comunicación*, *Compañerismo* e *Integridad*, que fueron contestados limitadamente en la UNAM. Los valores de *justicia*, *solidaridad* e *igualdad* fueron mencionados por los profesores valencianos y no por parte de los coordinadores de la UNAM.

9

Conclusiones

-Concordamos con Shamoo y Resnik (2009:5-8) en que el mejor camino para promover la conducta ética en la investigación es con los estudiantes.

-Encontramos similitudes entre lo expresado por Shamoo y Resnik (2009: 5-8) en cuanto a la importancia central del valor de la *honestidad*, con lo contestado por todos los sujetos de investigación que se mencionaron.

-*Respeto* también fue señalado en todos los casos, pero no en un lugar tan predominante como en cuanto a la honestidad. *Transparencia* coincide en Shamoo y Resnik (2009:5-8) y los profesores de Valencia. Con los autores mencionados y en el trabajo empírico también encontramos similitudes en los siguientes asuntos: confidencialidad y libertad de pensamiento y de indagación.

-Los sujetos de la investigación coincidieron en el compromiso social, responsabilidad y disciplina – que se vinculan con trabajo y dedicación -.

-La categoría sobre la *búsqueda de la verdad y del conocimiento*, que integra numerosas respuestas, tanto en los coordinadores de posgrado de la UNAM, como en los profesores valencianos, resultó de gran importancia para los sujetos de la investigación.

-También se hizo hincapié en la relevancia de la ética de la investigación y en la necesidad de detectar y aminorar las conductas no éticas.

10

Bibliografía citada

Shamoo, Adil & Resnik, David (2009). *Responsible Conduct of Research*, Second edition, USA– New York, Oxford University Press.

11

Minorías sociales

Motor de la resistencia o protesta social del pueblo argentino despues de los 90 965
Taehwan Ahn, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Pobreza: Microcrédito y programas sociales en México 968
Bernardo Ramírez, IIEC, México

Motor de la resistencia o protesta social del pueblo argentino despues de los 90

Taehwan Ahn, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Motor de la resistencia social del pueblo argentino después de los 90

Tae Hwan Ahn
HK profesor
del Instituto de Estudios Iberoamericanos, BUFS,
Corea del Sur

1. Punto de partida de investigación

- La resistencia social del pueblo argentino en la crisis economica sin precedente estalló en diciembre de 2001 pero empezó desde 1993 con "Santiaguenazo".
- Durante de 1991 a 1994, había control inflacionario y crecimiento económico y la sociedad civil respaldó al gobierno de Menem. Pero luego fracasó totalmente y apareció la desocupación masiva.
- ?Cuál fue el motor de esa resistencia tan rápida y masiva?
- La respuesta hipotética es 'sociabilidad' del pueblo incluso la clase media.

2. Contexto histórico-social

- Los 80 fue periodo de democratización y liberalización del gobierno de Alfonsín de corriente liberal y su política económica fracasó.
- Los 90 fue periodo de neoliberalimo radical.
- Antes de los 90, los trabajadores organizados fueron sujeto colectivo importante.
- Después de los 90, el pueblo fue sujeto colectivo activo.

3. Peronismo de izquierda

- El peronismo de izquierda, de Eva antes de los 70 incluye todas las clases sociales.
- ★ Como una religion secular(Zanatta 2011, 436) de los sectores populares por las políticas sociales, por ello tiene hegemonia, y resulta en la debilidad de las fuerzas políticas izquierdistas.
- Surgió el kirchnerismo en 2003 y también lo hizo igual excepto el grupo dominante como el peronismo de izquierda en el sentido de anti-americanismo.
- ★ Hay que entender el ethos colectivo de los sectores populares, por ejemplo, las ocupaciones colectivas de tierra de manera "piratas" durante la dictadura militar(Prevot-Schapira 2009, 99)—"sociabilidad".

4. Protestas de piqueteros

- Matanza, 2000, corte de rutas(suburbios de Buenos Aires)
- Empleo, educación, luz, medio ambiente, etc.
- Comunidad barrial, -- Asambleas Populares (más o menos 200,000 personas en 2001 y 2002) no la fomentó el sindicalismo clásico (Reta mozo & Garrido 2010, 110).
- ★ Las reformas neoliberales de Menem habían transformado fuertemente las relaciones sociales "alterando profundamente las for mas de sociabilidad, los niveles de pertenencia y movilidad social"(Re tamozo & Garrido 2010, 97)por la fragmentación social. Pero surgió
- esa sociabilidad en el tiempo de la crisis.

5. Varias formas de las resistencias

- Piqueteros de desocupados(corte de rutas), empezó de los sectores populaes a la clase media.
- Trabajadores inoficiales de auto-empleo como vendedor ambulante, o de límite entre delincuencia y trabajo.
- Empresas recuperadas por los trabajadores(ERT)
- ★ Trueque- cambio entre ropas nuevas y usadas, etc. y empezó de clase media a los sectores populares, y tuvo función los intelectuales y es una forma palpable de sociabilidad
- ★ Ir más allá del liberalismo de mercado.

Pobreza: Microcrédito y programas sociales en México

Bernardo Ramírez, IIEC, México





Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc)

Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe
XVII Congreso Internacional de la FIEALC
"América Latina, Asia y el mundo: Nueva matriz de la globalización"
Busan, República de Corea
25 al 28 de agosto de 2015

Pobreza: microcrédito y programas sociales en México

Bernardo Ramírez
bernar@unam.mx

La Declaración del Milenio contiene los objetivos para la agenda internacional del siglo XXI, en temas como la reducción de la pobreza, paz, la seguridad y el desarrollo, denominados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En estos objetivos se subsumieron las MIT, estableciendo ocho metas prioritarias para el desarrollo humano

Los esfuerzos para disminuir o erradicar la pobreza han estado presentes en las sociedades desde hace mucho tiempo. ¿Quiénes son los pobres? y, ¿cómo proporcionarles ayuda? han sido preguntas elaboradas hace ya algunos siglos y han recibido repuestas diferentes pero también, en algunos aspectos, similares.

1.1.- Antecedentes del alivio a los pobres

El alivio a los pobres ha estado presente durante toda la historia moderna y tiene sus raíces en la caridad cristiana. La distinción entre los pobres dignos de ayuda y lo que no lo son se empezó a gestar sobre los restos del Imperio Romano de Occidente y en las Ciudades del Imperio Romano de Oriente.

De acuerdo al texto *Pobres, humildes y miserables en la Edad Media*: *estudio social* de Michel Mollat la caridad como concepto cristiano para proporcionar alivio a los pobres se desarrolla en Europa durante la Edad Tardía (siglos III al VI), con la caída del Imperio Romano de Occidente, adentrándose en los primeros tiempos medievales.

En Grecia e Italia, durante los siglos IV y V, se transitó de la generosidad antigua a la caridad cristiana. Durante la Edad Media, del siglo V al XV, hubo continuos progresos sobre qué hacer con los pobres. En el siglo V, se realizaron concilios o sínodos que se ocuparon de la suerte de los pobres, haciéndose la distinción entre pobreza valida e invalida, entre el *pauper* o pobre y el indigente (vagabundo o mendigo); el primero de ellos era "un hombre libre; no era indigente, pues poseía y transmitía algunos bienes.." (Mollat: 2013, p. 37) y al segundo se le asociaba con la criminalidad y trasmisión de enfermedades. En este proceso la caridad a través de la limosna se estableció como un deber hacia el prójimo.

El alivio a los pobres fue otorgado en gran parte de Europa, animado por la caridad cristiana, principalmente a través de los numerosos monasterios y hospitales que se erigieron.

Durante la baja Edad Media las condiciones económicas, políticas y demográficas cambian. El nuevo dinamismo económico reavivado por el aumento del comercio da a las ciudades nueva vida. Aunque, el feudalismo continúa como modo de producción dominante, ya están en escena los elementos que harán posible el surgimiento de un nuevo orden económico. En el escenario social surge una nueva clase que empieza a empujar a la élite de la época: los comerciantes.

Los pobres y los indigentes incrementaron su número en las ciudades y con este fenómeno cambian las formas de darles alivio. En el siglo XIII surgieron las órdenes mendicantes para mitigar el sufrimiento de los pobres; estas órdenes se establecieron en las ciudades. Los príncipes y reyes, bajo la idea del "buen rey que debiera hacer justicia y proteger a los débiles", se agregaron en la ayuda a los pobres.

En el medioevo la conciencia social de proteger a los pobres era acompañada por el desdén a los mismos. De un lado, había ermitaños, hombres y mujeres de un nivel económico elevado, que quisieron imitar a Cristo volviéndose pobres y, por otro los pobres eran vistos con desprecio humillante, pues eran repulsivos, malolientes y peligrosos.

En la baja Edad Media varios países como España, Francia, Portugal y ciudades al norte de Europa tenían estatutos para controlar la migración de los mendigos e indigentes del campo a las ciudades y, obligarlos a trabajar.

Prohibiendo mendigar a todos aquellos capaces de trabajar, definidos como "vagabundos y holgazanes" o "pobres fingidos"; a los que se les distingue de los "verdaderos pobres"

Los estatutos y ordenanzas aplicables a los pobres se endurecieron en el siglo XIV para contener los devastadores efectos de la peste negra que afectó a toda Europa.

Las migraciones acentuaron la marginación y la delincuencia ya existentes en las ciudades, generando sentimientos de desconfianza y ocasionando que muchos de los pobres urbanos quedaran al margen de la caridad.

En la legislación emitida en esa época para hacer frente a la significativa disminución de la población ocasionada por la peste y a los cambios en la economía agrícola, se establecían nuevos órdenes de justicia y continuaban con la obligación de trabajar por parte de todos los hombres y mujeres que estaban en condición de hacerlo, diferenciando al pobre por necesidad, del pobre por vicio y holgazanería; procurando que la ayuda la recibiera el pobre que se avergonzaba de su condición.

En la Temprana Edad Moderna -*Early Modern Times*- que comprende del siglo XV al XVIII, sucede algo novedoso en el alivio a los pobres: en Inglaterra los monasterios entraron en declive y su disolución, durante el reinado de Enrique VIII, propició que la ayuda a los pobres dejará de ser motivada únicamente por la caridad.

Con las Leyes de Pobres inglesas de 1601 los impuestos, por primera vez, financiaron la ayuda otorgada a los pobres, así no sólo se inicia la institucionalización de la caridad, sino que además, a partir de ese momento, la pobreza dejó de analizarse mediante la ética personal, pasando y formando una conciencia social.

Aún con ese gran avance, las Leyes de Pobres de 1601 seguían cumpliendo las dos funciones básicas de los estatutos medievales: contener la migración de la gran masa de indigentes y proporcionar la mayor cantidad posible de brazos para la industria y el ejército.

Las Leyes de Pobres se modificaron significativamente en 1834 y, estuvieron vigentes hasta 1948.

1.2.- Edad Moderna

En 1750-1760, fecha arbitraria considerada de manera convencional como el inicio de la revolución industrial, se da un elemento crítico en la concepción y tratamiento del alivio de los pobres. En el texto *La idea de la pobreza. Inglaterra a principios de la era industrial* de Gertrude Himmelfarb señala que es en este momento cuando se deja de ver a los pobres como algo natural y se les lleva a un primer plano, es decir se elevan al grado de problema, que al día de hoy aún requiere solución.

Tradicionalmente es en el siglo XIX donde inician los estudios sobre la pobreza, los cambios económicos ocasionados por los nuevos factores de producción de la Revolución Industrial provocó un empobrecimiento de masas, debido a la pérdida de sus medios de subsistencia y empleo. En esta etapa empiezan a surgir preguntas como qué se podría considerar un nivel de vida aceptable y cómo medirlo.

Así, la pobreza y las formas de enfrentarla se relacionan con diferentes épocas históricas y con las concepciones que se desprenden del pensamiento económico dominante (Villarespe: 2010, p. 117).

2.- Microcrédito

Como se ha mencionado, con las Leyes de Pobres se inició el proceso de convertir la caridad en política pública, a pesar de ello, la caridad privada en Inglaterra no disminuyó, al contrario, siguió acrecentándose. La caridad privada era más generosa cuanto más generosa era la ayuda del Estado, por lo que Himmelfarb interpreta que en el alivio a los pobres siempre hay un impulso moral detrás del sistema.

Las Leyes de Pobres estuvieron vigentes en Inglaterra hasta 1948, coincidiendo su terminación con el inicio del Estado de Bienestar. El origen del Estado de Bienestar puede ubicarse en diferentes momentos históricos y puntos geográficos, sin embargo el término *Welfare State* fue acuñado en Inglaterra en 1942 y se refiere a las acciones del Estado, financiadas por el gasto presupuestario, en política social y distribución del ingreso.

A partir de este momento, las políticas o programas para aliviar o reducir la pobreza tuvieron más que nunca una homogeneidad en el mundo occidental.

De 1950 a 1970, la lucha contra la pobreza se relacionaba con el impulso al desarrollo, y éste se caracterizó por el incremento de las inversiones en capital físico e infraestructura.

La inversión en salud y educación, para el tratamiento de la pobreza, comenzaron durante la década de 1970. El *Informe sobre el Desarrollo Mundial 1980* elaborado por el Banco Mundial, menciona la importancia de la inversión en esos dos rubros para el aumento de los ingresos monetarios de los pobres, incorporando la inversión en capital humano para la superación de la pobreza.

En la década de 1980, en plena crisis, la política mundial contra la pobreza toma una nueva dirección debido a la instauración del neoliberalismo, liberando las fuerzas del mercado y restringiendo la participación del Estado en la esfera económica. Las políticas públicas características del Estado de Bienestar se extinguieron y las acciones para atender el problema de la pobreza se focalizaron, dejando de lado la inversión en capital físico e infraestructura.

Los programas de trasferencias monetarias condicionadas (*Conditional Cash Transfers, CCT)* durante la década de 1990 se colocaron como el eje central de la lucha contra la pobreza a nivel mundial y actualmente mantienen esa hegemonía. Las transferencias están ligadas o condicionadas a los servicios sociales básicos de salud y educación, es decir se continúa y fortalece la inversión en capital humano como elemento esencial para la superación generacional de la pobreza.

Al inicio de siglo XXI, en el año 2000, a los programas de trasferencias monetarias condicionadas e inversión en capital humano se les adiciona la creación de oportunidades para que los pobres aumenten sus activos y con ello su inserción en el mercado.

Para ayudar a corregir la desigual distribución de activos se consideró, como un mecanismo de apoyo, el impulso de programas de acceso a microcréditos. Estos programas estarían dirigidos sobre todo a mujeres pobres y así, también disminuir la desigualdad de género y contribuir al empoderamiento de las mujeres.

2.2.- Programas de microcrédito en México

Se considera que el microcrédito nace en la década de 1970, de una manera empírica por las acciones desarrolladas por Muhammad Yunus para ayudar a las personas pobres de Bangladesh. A partir de ahí, se ha incrementado la promoción y otorgamiento de este instrumento financiero a personas pobres en todo el mundo, aunque se otorga o se destina este financiamiento mayoritariamente a mujeres. Desde su surgimiento a la fecha el uso del microcrédito ha generado opiniones diversas sobre su impacto en el combate a la pobreza, sin embargo, poco se ha avanzado en la conceptualización de este instrumento.

En la práctica los países están instrumentando acciones de política pública para alcanzar la inclusión financiera y contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas.

La accesibilidad al sistema financiero en México tiene sus inicios en la década de 1930 cuando, con una concepción nacionalista, se consideraba que la población sin acceso a la banca, con énfasis en el acceso al crédito, debía ser atendida por el Estado.

Aunque el uso del microcrédito por parte del gobierno federal en México fue a finales del siglo XX, es en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, que aparece el microcrédito de manera explícita como una forma de impulsar proyectos productivos y emprendedores, como instrumento de generación de empleo –autoempleo– dirigido especialmente a las personas en situación de pobreza.

A partir de ese sexenio se incorporó al microcrédito como un elemento más para mejorar las condiciones de vida de los pobres en México, sin llegar a ser el eje central de la lucha contra la pobreza. Impulsado y otorgado los recursos económicos para intentar consolidar las microfinanzas y la utilización de los microcréditos entre la población más pobre, con el objetivo de que incrementen sus ingresos a través de proyectos productivos.

Globalización, integración y cooperación II

From One Side of the World to the Other: A Discussion on the Roots of Modernity in Brazil and South Korea.....977
Ricardo Pagliuso Regatieri, University of São Paulo, Brazil

Chile y Corea del Sur, 1990-2014: balance y perspectivas.....983
César Ross, Universidad de Santiago de Chile, Chile

La comparación del proceso de la Reforma Agraria en Asia del Este y América Latina desde el punto de vista de la revolución social: los casos de Corea del Sur y Guatemala.....989
Ina Jung, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

From One Side of the World to the Other: A Discussion on the Roots of Modernity in Brazil and South Korea

Ricardo Pagliuso Regatieri, University of São Paulo, Brazil

De un lado del mundo a otro: una discusión sobre las raíces de la modernidad en Brasil y en Corea del Sur

I

Lo que hoy me gustaría hacer acá es más plantear un programa de investigación que presentar resultados de investigaciones pasadas.

Recién concluí mi doctorado en Sociología en la Universidad de San Pablo, Brasil, en el cual me dediqué a estudiar teoría social europea, más específicamente la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt.

Tratando de esta corriente teórica, mi tesis doctoral discutió las cuestiones del capitalismo, de la modernidad y de la civilización.

Pese a mi gran interés por la producción intelectual de la sociología europea, se impuso para mí poco a poco la necesidad de discutir de qué manera se desarrollan estos procesos fuera del espacio socio-geográfico de las naciones pioneras del capitalismo y de la modernidad.

América Latina y Brasil nacen ellos mismos como expresión de la modernidad europea que se desarrollaba y se expandía. Sin embargo, la modernidad que tiene lugar en el subcontinente no puede ser vista como una simple transposición o copia del mundo europeo ibérico.

Una cuestión similar, aunque con distintas especificidades, se plantea relativamente a Asia del Este y Corea. Acá, la modernidad europea se encuentra e interactúa con otras civilizaciones, y esto va a producir distintas variaciones de la modernidad.

Tras lecturas de los debates sobre capitalismo y modernidad en Brasil y tras haberme enterado de discusiones sobre la naturaleza de la modernidad coreana, percibí que en los dos casos había una similitud en los discursos respecto la presencia de rasgos que serían fundamentales en sus sociedades.

Mi ponencia buscará problematizar debates en los dos países que subrayan estos rasgos como herencias, en Brasil, de la colonización ibérica, y, en Corea, de la tradición confuciana.

Y, luego de esto, plantearé algunas cuestiones.

II

Ya el filósofo alemán Walter Benjamin en sus tesis sobre la historia del 1940 criticaba la concepción histórica que creía en el progreso linear e incremental de la humanidad.

Pese a críticas como la de Benjamin, que en buena medida resultaron de las experiencias con la tragedia de la Segunda Guerra Mundial, esta misma ideología del progreso fue el motor del desarrollismo que tuvo lugar después de la guerra en las zonas periféricas del globo y pretendía alcanzar los niveles de vida de los países centrales.

Como subrayan el sociólogo israelí Shmuel Einsenstadt y el sociólogo alemán Wolfgang Schluchter, las teorías de la modernización se basaban en la idea de una convergencia universal de los distintos países del globo, la cual, aunque fuera retardada por factores pre-modernos endógenos a uno u otro de estos, iba a tener lugar más

temprano o más tarde.

El mismo Eisenstadt fue un investigador de sociología comparativa y, en los finales de los años 90 y principios de los años 2000, propuso la idea de modernidades múltiples.

La noción de modernidades múltiples surge criticando la teleología de las teorías de modernización: de acuerdo con el paradigma de las modernidades múltiples no hay un solo camino hacia la modernidad que debe ser recorrido en todos sus pasos por todas las sociedades y de la misma manera.

La idea de que, más allá de la Europa y de la América del Norte, en distintas partes del mundo y bajo diferentes configuraciones, se desarrollan formas específicas de capitalismo y de modernidad es algo que la noción de modernidades múltiples suele sistematizar.

Pero las Ciencias Sociales de países de la periferia global también, ya desde hace tiempo, han tratado del tema de las especificidades nacionales.

Estas suelen muchas veces aparecer como rasgos culturales que serían herencias de otros tiempos y que moldarían el presente.

Es precisamente en este contexto que me gustaría hacer algunos apuntes sobre Brasil y Corea.

El hecho de que estos dos países de la semi-periferia poseen sociedades y economías complejas, de que son naciones modernas y de que ahí tuvieron lugar tipos de modernidad distintos de los países centrales es una base común para cualquier discusión, ya que con eso todos estarán de acuerdo.

Pero la cuestión respecto a cómo comprenderlas sigue necesitando ser discutida.

III

Uno puede decir que los años 30 en Brasil fueron un período de búsqueda por la definición de lo nacional. Preguntas como ¿qué define a Brasil?, ¿cuáles son sus rasgos fundamentales? y ¿cuál su especificidad? son corrientes en esta época.

Una de las primeras y más importantes obras de este período es *Casa-Grande e Senzala* – creo que en español también se la conoce como *Los Maestros y los Esclavos* –, del 1933.

De acuerdo con Freyre, los colonizadores portugueses y sus descendientes eran gente moldeable a otras culturas y mantuvieron una relación de proximidad con aquellos que dominaban, o sea, los esclavos negros en las grandes haciendas, las cuales fueran la base de la economía colonial brasileña.

Estas grandes haciendas basadas en la familia eran unidades económicas autónomas y sus patriarcas eran los señores del poder en el nivel local. Como la autoridad central colonial se encontraba muy lejos y era débil, ellos hacían su propia ley en sus dominios y en sus disputas.

Así que la relación dominante en este período es la del poder discrecional del señor de tierras sobre todas las cosas y todos los vivientes que le pertenecen – su esposa, sus hijos y sus esclavos.

A Freyre le interesa tratar de la constitución de la sociedad y cultura brasileñas, y el rasgo determinante de esta sociedad que se constituye es el carácter acomodador del portugués que se trasplanta a los trópicos.

De ahí que surge una civilización tropical única, con una serie de virtudes, entre las cuales la harmonía y la evitación de conflictos que derivan de esta índole acomodadora.

La relación afectiva entre los dominadores y los dominados y el carácter super-poderoso de la figura de los señores de tierras se encuentran, para Freyre, entre los más importantes determinantes de cultura brasileña.

Tres años tras el libro de Freyre, en 1936, Sérgio Buarque de Hollanda publica *Raízes do Brasil*.

Aunque su tono sea distinto del de Freyre, también para Buarque la constitución de la sociedad brasileña se explica por las raíces ibéricas portuguesas.

Los portugueses serían dotados de una grande plasticidad, la cual les permitió adaptarse al ambiente hostil así como asimilar elementos culturales y raciales ajenos.

Hay para Sérgio Buarque una continuidad directa entre la preexistente cultura personalista lusitana y la que se desarrolla en el contexto autárquico de los grandes señores de tierra del Brasil colonial.

Personalismo significa para él la subordinación total a los fines individuales de aquellos que tienen poder, la "obediencia irrestricta a partir de vínculos verticales de jerarquía"[13]. No hay así espacio para objetivos que trasciendan los del individuo poderoso, ni ninguna regla impersonal que se interponga a él.

Esta lógica personalista que marca la sociabilidad brasileña se presenta en el Estado como patrimonialismo: "El patrimonialismo proviene directamente del personalismo, obstruyendo el desarrollo de un Estado racional democrático. El Estado permanece como una mera generalización del principio de sociabilidad familiar basada en la preferencia particularista de los afectos (…)"[14].

Para Freyre y para Buarque de Hollanda hay entonces una especie de herencia pre-moderna, que se actualiza a lo largo de la historia brasileña.

Si la actitud de Freyre es glorificarla – y por eso sus ideas sirvieron perfectamente como ideología de unidad nacional durante el Estado Nuevo de Getúlio Vargas[15] –, la postura de Buarque hacia ella es crítica.

Pero en ambos casos se esencializa la cultura como algo estático.

Como subraya el sociólogo brasileño Jessé Souza, estos abordajes del tema del iberismo operan a partir de una contraposición entre, de un lado, la racionalidad, y, de otro, el afecto.

A la teoría instrumental de la acción, típica de las sociedades modernas avanzadas, se contrapone de este modo una "teoría emocional de la acción"[16], destinada a explicar la modernidad brasileña.

Así que para Sérgio Buarque, el hombre cordial, que actúa según su corazón, es una tipificación de este rasgo emocional.

Respecto estos dos autores, lo que me parece interesante es que ellos son fundadores de una interpretación del país que identifica las raíces ibéricas y los fenómenos del personalismo y del patrimonialismo como subyacentes a la formación social brasileña.

Esta visión acerca de la herencia ibérica se reprodujo en distintos abordajes sociológicos de diferentes períodos y se prolonga hasta hoy, por ejemplo en la sociología crítica del patrimonialismo y en la obra del antropólogo Roberto Da Matta.

IV

Ahora bien, mi pregunta sería: ¿no puede que con los discursos del capitalismo confuciano y de los "Asian values" (o "valores asiáticos") pase algo parecido?

Si no estoy equivocado, la idea de un capitalismo confuciano emerge en las últimas décadas del siglo XX.

---

[13] Jessé Souza. *A modernização seletiva*, p. 163.
[14] Jessé Souza. *A modernização seletiva*, p. 166.
[15] Ver: Renato Ortiz. "Imagens do Brasil", p. 615; Jessé Souza. *Ralé brasileira*, p. 36-39.
[16] Jessé Souza. *Ralé brasileira*, p. 57.

Antes de que esta tesis pasara a ganar fuerza, el confucianismo y otras éticas asiáticas eran vistas como obstáculos para la modernización exitosa, en razón de una interpretación simplista de Weber por parte de las teorías de la modernización.

A partir de la difusión de la idea de capitalismo confuciano, la misma tradición del confucianismo pasa a ser el exacto opuesto: ella impulsaría de alguna manera el capitalismo.

En el número del año 2000 de la revista *Daedalus* dedicado a las modernidades múltiples, y en el cual Eisenstadt publica su célebre ensayo bajo este mismo título, se encuentra también un artículo del filósofo chino Tu Weiming sobre las implicaciones de la ascensión del Asia del Este confuciano.

Como lo hace Eisenstadt, Tu Weiming plantea la idea de que la modernidad no es una vía unívoca y que distintas variaciones son posibles, como sería el caso en Asia; la modernidad confuciana demostraría que modernización no significa occidentalización o americanización.

Tu Weiming defiende que las "tradiciones continúan en la modernidad"[17].

Y tras una cita de un artículo del 1974 de Edwin Reischauer, pionero de los estudios asiáticos en los Estados Unidos, acerca de los rasgos culturales compartidos por el mundo chino (China, Japón, Corea y Vietnam) bajo el influjo de la ética confuciana, Tu Weiming enumera seis características de la modernidad este-asiática.

Estas serían: (1) necesidad y deseabilidad del liderazgo gubernamental en la economía, (2) solidaridad orgánica proveniente de la ritualización de la vida social, (3) familia como unidad social básica para la transmisión de valores, (4) sociedad civil como resultado de la interacción dinámica entre familia y Estado, (5) educación como religión civil de la sociedad y, finalmente, (6) énfasis en el desarrollo individual a través de la auto-cultivación[18].

Estes rasgos también subyacen al texto del sociólogo coreano Lew Seok-Choon sobre las redes afectivas y la modernidad en Corea, publicado el 2003 en una recopilación editada por Daniel Bell y Hahm Chaibong, titulada "Confucianismo para el mundo moderno"[19].

Como ya el título del artículo subraya, la temática de la afectividad se constituye en su tema central: afectividad aquí significa la formación de redes de gente que se conoce y que en la vida laboral, ya sea en empresas privadas o en el ámbito del Estado, va siempre a preferir rodearse de estos mismos conocidos, amigos o parientes.

Su planteamiento más interesante es contra la visión linear y teleológica de las teorías de modernización, o sea, de que este tipo de redes basadas en el personalismo con el tiempo van o mismo necesitan desaparecer.

En este sentido, Lew Seok-Choon defiende que estas redes no suelen ser barreras a la racionalidad capitalista, sino que eficientes en el contexto de la rápida industrialización sur-coreana.

Pero si el texto plantea este tipo de funcionalidad para las redes afectivas, no deja de afirmarlas como herencia del neo-confucianismo.

De ahí que pasa inmediatamente a hablar de la doctrina de Zhu Xi en el siglo catorce y de la importancia de la familia y del clan, así como del entrelazamiento de vida pública y privada en el contexto confuciano.

Como en el caso de Brasil, se hace presente aquí un planteamiento que pone en juego una herencia pre-moderna.

Esta presencia neo-confuciana de la valoración sea de la familia, del clan o de redes sociales sería responsable por la modernidad alternativa que se desarrolló en Corea.

---

[17] Tu Weiming. "Implications of the Rise of 'Confucian' East Asia", p. 198.
[18] Ver: Tu Weiming. "Implications of the Rise of 'Confucian' East Asia", p. 205-206.
[19] Ver: Lew Seok-Choon et al.. "Affective Networks and Modernity: The Case of Korea".

V

Análogamente a los análisis que plantean una herencia, positiva o negativa, del iberismo, los análisis que plantean una herencia, positiva o negativa, del confucianismo subrayan rasgos como afectividad, personalismo y patrimonialismo.

Estos aparecen como características que tienen que ver con actitudes o tradiciones que, en el caso de Brasil, remontan al período de la colonización a partir del siglo XVI y, en el caso de Corea, a la adopción del confucianismo por la dinastía Choson en el siglo XIV.

Ahora bien, ¿qué es lo que quiero yo plantear respecto a esto?

Uno puede con seguridad decir, en consonancia con el abordaje de las modernidades múltiples, que Brasil y Corea del Sur constituyen dos experiencias de modernidad que se distinguen de los estándares europeos y norteamericanos.

Pero estas dos experiencias de modernidad, así como otras, deben ser vistas ante todo como resultado de específicas disputas de poder y de constelaciones específicas de dominación social, y no como expresión de un carácter cultural que aparece como un tipo de esencia.

La identidad, como escribe el sociólogo brasileño Renato Ortiz, es una representación simbólica que se construye a lo largo de la historia y para comprenderla es necesario desplazarse para el terreno de los intereses y conflictos[20].

Así que toda búsqueda de identidad es problemática.

En el caso de Brasil, como sugiere Jessé Souza, no es la cordialidad o afectividad propias del portugués colonizador que genera una cultura donde el favor y la proximidad tienen un rol central, sino que estas actitudes resultan de una estructura social en la cual los mulatos y negros, o sea, los pobres, utilizan estas estrategias como forma de sobrevivencia[21].

Acercarse lo máximo posible y obtener pequeñas ventajas de los poderosos se convierte en un modo de vida.

Especialmente a partir de la llegada de la familia real portuguesa al Rio de Janeiro en principios del siglo XIX, el desarrollo capitalista de Brasil y la urbanización introducen cambios las relaciones entre dominantes y dominados.

Pero las extremas desigualdades que marcaran este proceso en el siglo XX – pasando por la era Vargas, la dictadura militar y el neoliberalismo de fines del siglo – impidieron la extensión de la ciudadanía a toda la población.

De ahí que la relación asimétrica y vertical basada en la obtención de la gracia de los dominantes se reconfigura pero no desaparece.

El sociólogo sur coreano Jun Sang-In, quien no comparte de la idea de valores asiáticos o de capitalismo confuciano, se pone en contra de lo que llama de paradigma culturalista, que él considera armonizador y libre de conflictos[22].

Conforme él, la relación de causa y efecto entre confucianismo y desarrollo capitalista es muy problemática en la tesis del capitalismo confuciano, respecto a la afirmación de la continuidad de la tradición

---

[20] Ver: Renato Ortiz. “Imagens do Brasil”, especialmente p. 620-622; 625-626.
[21] Ver: Jessé Souza. *A modernização seletiva*.
[22] Ver: Ju Sang-In. “No (logical) place for Asian values in East Asia’s economic development”, p. 196.

confuciana desde los tiempos antiguos, al rol del Estado fuerte, al énfasis en la educación y a la disciplina laboral[23].

Puede que la configuración de estos tres últimos – Estado fuerte, educación y disciplina – se deba antes al específico desarrollo capitalista en Corea que a la tradición confuciana.

Y el mismo Tu Weiming, que por una parte argumenta que la tradición confuciana mantiene su arraigo en formas de organización de la economía y de la familia[24], reconoce por otra que en el proceso de industrialización este-asiático a partir de los años 1960 se apela, aunque inadvertidamente, a valores nativos para remodelar lo que los jefes empresariales, los intelectuales y los burócratas habían adquirido del oeste, o sea, la tecnología, la ciencia y las instituciones políticas[25].

De ahí que habría respecto al confucianismo como que una "reinvención" de una tradición pasada a partir de condiciones muy concretas del presente.

Eric Hobsbawn, además, ya nos había llamado la atención para la así llamada invención de tradiciones[26].

En ambos casos, en Brasil y en Corea, no hay una esencia que se transmite y se perpetúa, sino que procesos más o menos conscientes que estampan sus huellas en la cultura y que tienen que ver con relaciones de clase, con necesidades de una sociedad en cambio social y económico, y con la formación de representaciones simbólicas por el sentido común.

Y, por supuesto, políticas deliberadas de construcción de identidad nacional también encuentran ahí su lugar.

Si el paradigma de las modernidades múltiples nos ayuda a ver formas alternativas de modernidad más allá de la modernidad "canónica" de los países centrales, el debate sobre los determinantes de estas modernidades múltiples es un terreno fértil, en el cual se hace necesario reevaluar proposiciones así como avanzar.

Con esto, como dice en el principio de mi ponencia, propongo delinear un programa investigativo de carácter comparativo, con vistas a indagar sobre la cuestión de las representaciones de la modernidad y de la modernización de Brasil y de Corea del Sur, el cual espero pueda traer resultados en breve.

[23] Ver: Ju Sang-In. "No (logical) place for Asian values in East Asia's economic development", p. 196-198.
[24] Ver: Tu Weiming. "Implications of the Rise of 'Confucian' East Asia", p. 203.
[25] Ver: Tu Weiming. "Implications of the Rise of 'Confucian' East Asia", p. 200-201.
[26] Ver: Eric Hobsbawn. "introduction: Inventing Traditions", p. 1-14.

Chile y Corea del Sur, 1990-2014: balance y perspectivas

César Ross, Universidad de Santiago de Chile, Chile



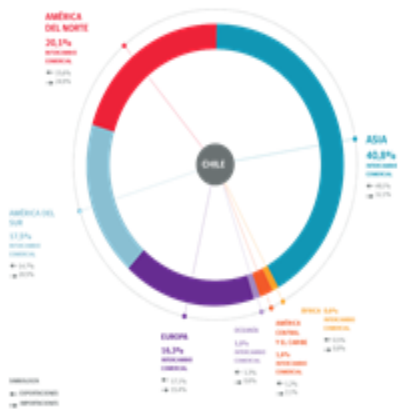


2. Chile y Asia: Distribución del comercio por zona geográfica

Distribución:
Como resulta obvio de la gráfica elaborada por la Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales de Chile (http://www.direcon.gob.cl), la importancia de Asia en la economía del país es clave.

Énfasis:
La dinámica de la política y economía de Asia son para Chile factores críticos en el desempeño de su economía y en sus decisiones en política internacional.

Paradoja: Doble asimetría
América del Sur tiene una relevancia menor en este escenario y de allí también las tensiones y baja intensidad de las relaciones.



3. Chile: Comercio con socios de TLCs. seleccionados

Año (suscripción)	Socio Comercial	Monto (mill. US$)				Var. % 2014/13
		2013		2014		
		US$	%	US$	%	
2006	R.P. China	34.835	24,0	33.534	24,5	-3,8
2004	Estados Unidos	25.774	17,8	23.532	17,2	-8,7
2003	Unión Europea	24.085	16,6	21.317	15,6	-11,5
1996	Mercosur	15.970	11,0	15.228	11,1	-4,6
2007	Japón	9.948	6,9	9.834	7,2	-0,9
2004	Corea del Sur	6.934	4,8	6.997	5,1	0,9
1999	México	3.838	2,6	3.744	2,7	-2,4
2009	Perú	3.625	2,5	3.390	2,5	-6,5
2007	India	2.964	2,0	3.302	2,4	11,4
2002	Centroamérica	712	0,5	690	0,5	-3,0
2006	P4	351	0,2	360	0,3	2,8
Total		145.148	88,9	136.632	89,3	-5,9

Fuente: DIRECON, Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales de Chile (http://www.direcon.gob.cl).
Año: 37,7 % en el esquema de TLCs.

4. Escenario Emergente en la Integración Económica de Asia

Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP)

RCEP 16 países

ASEAN

- Indonesia
- Malasia
- Filipinas
- Singapur
- Tailandia
- Brunei
- Vietnam
- Laos
- Birmania
- Camboya

ASEAN más tres

- China
- Japón
- Corea del Sur

MÁS

- Australia
- India
- Nueva Zelanda



5. Chile y Corea del Sur: El Impacto de la Crisis Asiática

El Efecto Globalización:

El efecto de la globalización económica en Chile fue el de un impulso que vino a reforzar una tendencia precedente. Chile optó por concentrar su política exterior hacia los grandes países y Asia ha jugado un rol clave.

El Impacto de la Crisis Asiática:

La crisis económica de Asia de1997 se transformó en una coyuntura crítica que describió la aceleración de un movimiento doble: la declinación de Japón y el ascenso de China en el comercio mundial, un efecto que fue muy visible en la matriz del comercio mundial de ALC.

La Crisis Asiática en Chile:

El efecto de esta crisis fue mayor y no solo dañó la economía chilena (el crecimiento del PIB cayó de 11% en 1995 a -0,8% en 1999), sino que sus relaciones económicas con Asia, especialmente con los socios cuya relevancia se había construido en el mediano y largo plazo: Japón y Corea del Sur.

Chile y Corea del Sur:

Contrario a lo que habíamos detectado hasta aquí, las relaciones políticas también fueron afectadas.

5.1. TLC Chile y Corea del Sur

7

- Entre 2003 y 2013 las exportaciones se incrementaron en un promedio de 16% por año.
- 370 compañías chilenas empezaron a exportar a Corea del Sur en este período.
- Se agregaron 248 nuevos productos, que representan el 15% del total de la exportación de Chile a Corea del Sur.

Fuente: Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales de Chile (http://www.direcon.gob.cl)



5.2. Chile: Principales exportaciones a Corea del Sur

8

Productos	2003 (Mill. US$)	2013 (Mill. US$)	Crecimiento promedio por año (%)
Fruta	10,8	154,7	30,5
Salmon	2,8	40,7	30,9
Vino	3,1	34,1	26,9

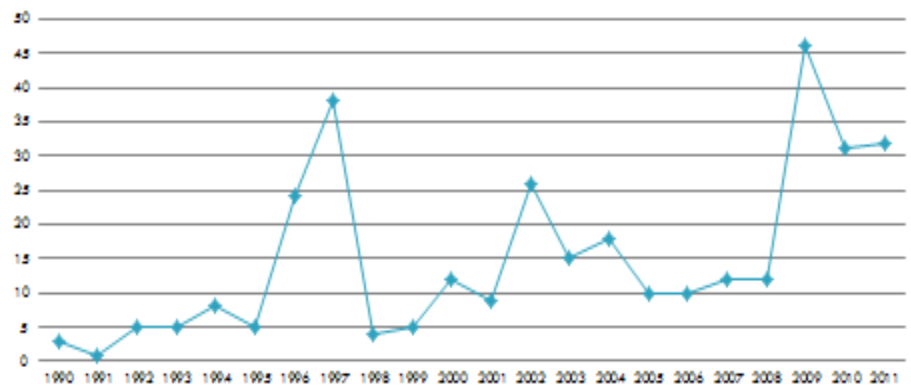
Fuente: Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales de Chile (http://www.direcon.gob.cl)

5.3. Chile y Corea del Sur: Cambios en la agenda bilateral

- La agenda bilateral revela que ha habido tress ciclos de expansión y contracción en la dinámica de la agenda bilateral.
- El primer ciclo describe una fase ascendente previa a la crisis Asiática (1990-1997). El segundo ciclo, exhibe una contracción que parecía recuperarse a comienzos de la década 2000, pero que el 9/11 (2001) extendió hasta la crisis de 2007/8. A partir de este momento, describiendo un tercer ciclo, los contactos se reactivaron con dinamismo.
- En un examen desagregado de la agenda, se advierte que las relaciones económicas y la cooperación fueron los tópicos menos relevantes de este período.
- Los esfuerzos diplomáticos, por el contrario, fueron intensos, lo que ayudaría a explicar porque las relaciones económicas lograron recuperarse en la fase que va entre 2007/08 y 2011.

5.4. Chile y Corea del Sur: Agenda Bilateral Agregada, 1990-2011

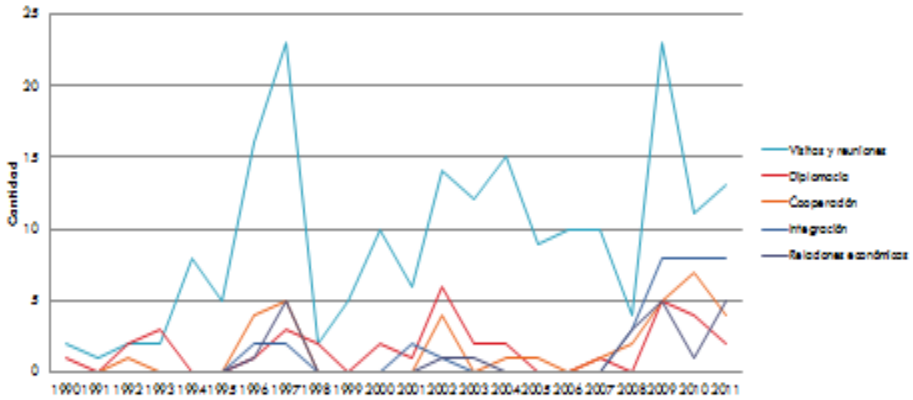
(Número de contactos)



Fuente: Elaboración propia, sobre la base de información de las memorias del Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile, años señalados.

5.5. Chile y Corea del Sur: Agenda Bilateral Desagregada, 1990-2011

(Número de contactos por dimensión)



Fuente: Elaboración propia, sobre la base de información de las memorias del Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile, 1990-2011.

Conclusión

1. Los cambios en la distribución del poder en Asia han modificado los énfasis no solo de las relaciones intra-asiáticas, sino que de esta región con el mundo.

2. La crisis asiática no solo afectó cuantitativamente el curso de la economía de dicha región, sino que modificó la matriz de las relaciones asiáticas de Chile.

3. Los efectos no solo fueron económicos, sino que políticos. En cierta forma, la "chinización" de Asia terminó por afectar el lugar de Corea del Sur en Chile.

4. El gran desafío bilateral es proyectar estas relaciones desde sus atributos políticos, reforzando la agenda bilateral, especialmente aquella que está conectada con el desarrollo.

5. Si bien el comercio ha sido el factor dinámico por definición, él también demuestra sus límites: No alcanza para transformar lazos políticos que carecen de vida propia.

La comparación del proceso de la Reforma Agraria en Asia del Este y América Latina desde el punto de vista de la revolución social: los casos de Corea del Sur y Guatemala

Ina Jung, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

El propósito de este estudio es revisar la lucha de clases y su relación que se han desarrollado en el curso de Reforma Agraria realizada al principio de los años 50 en Asia Este y América Latina, desde la perspectiva de la revolución social. Según el argumento de Alain de Janvry(1981), la reforma agraria, fundamentalmente, es la cuestión política que busca lograr o impedir cierto cambio social en la sociedad existente. Esta investigación, a partir de esta premisa, se hace referencia al hecho de que Estados Unidos, como el promotor del sistema capitalista, consideró la reforma agraria como un instrumento político en el nuevo orden internacional presentado, después de la segunda guerra mundial, por dos poderes: Estados Unidos y Unión Soviética. Por esto, primero, se analiza la reforma agraria de Asia Este y la de América Latina, enfocado en Corea del Sur y Guatemala, según la forma en que se desempeñó en torno a la intervención militar de Estados Unidos, cuyo papel fue determinante en el proceso de la misma, y luego sus logros y efectos sociales interpretados a través del concepto preciso: la lucha de clases.

En realidad, la invervención militar de Estados Unidos fue un factor definitivo que llevó al derrocamiento del gobierno de Arbenz, quien había impulsado la reforma agraria a través del Decreto 900, por la presunta amenaza de Comunistas sin menospreciar la conspiración de oligarquía guatemalteca en dicha intervención. Por el contrario, en Corea del Sur se tuvo que reiniciarla durante la guerra interna provocada en el año 1950, más que nada por la presión de Estados Unidos, cuya intención era para evitar cualquier disturbios sociales que permitieran alguna radicalización de los pobladores del Corea del Sur. De este modo, cabe decir que Estados Unidos supo aprovecharse de los efectos ‘ políticos’ de reforma agraria, dependiendo de su necesidad política y estratégica, impulsando o impediendo la misma, ya que era obvio que esto se convertiría en una fuerza social popular ‘ riesgosa’ si no lo controlara.

Es decir, si Estados Unidos trató de contener la influencia socialista a través de la interrupción de la reforma agraria en Guatemala, en el caso de Corea del sur lo hizo por impulsarla, produciendo las distintas consecuencias en dos regiones: mientras que el colapso del gobierno Arbenz condujo a la guerra interna que duró 36 años, cuya característica fue la lucha de clases sin duda, la reforma agraria de Corea del Sur fue promovida bajo la presión de Estados Unidos. Ahora, dos preguntas se pueden abordar como las siguientes: ¿cuál fue la posición política de Estados Unidos en relación con la reforma agraria en dos regiones?, y mientras tanto ¿cómo se pueden interpretar los acontecimientos internos presentados en cada región en relación con la misma?.

La forma en que se desarrolló la reforma agraria en dos regiones nos propone dos puntos críticos implicados en torno a ello: primero, habría que reafirmar la relación, de manera más crítica, entre los efectos de reforma agraria y la posible revolución social. A partir de ahí, se plantean los nuevos argumentos críticos contra *un mito*, lo cual muchas veces la reforma agraria de Aisa Este se menciona como un caso ejemplar que se ha contribuido al desarrollo capitalista ‘exitosa’ de la región. Segundo, la de América Latina, considerado como fracaso de la política modernizadora, debería reinterpretarse no sólo desde un punto de vista de la falta de voluntad política o la estrategia eficiente económica, sino que más bien debería analizarla en torno a las dinámicas de las políticas económicas producidas en el nuevo orden internacional en esa época.

Educación y desarrollo social II

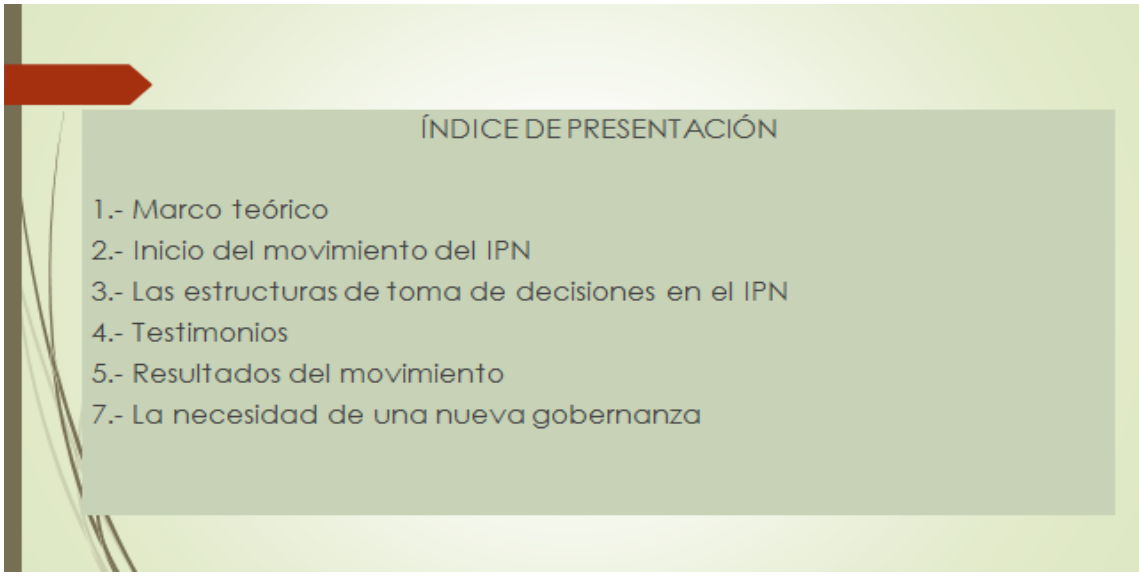
El movimiento estudiantil del IPN, México: Las resistencias al cambio y los retos de una nueva gobernanza 991
Rocío Huerta Cuervo, CIECAS IPN, México

México: educación superior y desarrollo social después de la crisis financiera de 2008 997
Iris Guevara González, IIEC-UNAM, México, Bernardo Navarro Benítez, UNAM, México

El movimiento estudiantil del IPN, México: Las resistencias al cambio y los retos de una nueva gobernanza

Rocío Huerta Cuervo, CIECAS IPN, México





1. Marco teórico

- Análisis de las organizaciones como sistemas de acción concreto (Michael Crozier y Edhard Friedberg)
  - LAS RACIONALIDADES LIMITADAS DE LOS ACTORES
  - LAS FRONTERAS DE LA ORGANIZACIÓN

- Las capacidades de los actores



2. Contenido del reglamento

- 1.- Incorporar la integración social como función sustantiva del instituto (vinculación, cooperación, emprendimiento, internacionalización y extensión);
- 2.- Incorporar la perspectiva de género;
- 3.- Eliminar aspectos muy específicos del reglamento interno, propios de ordenamientos de menor jerarquía;
- 4.- Complementar el catálogo de derechos de los estudiantes, a fin de incorporar la eliminación de todas las formas de discriminación;
- 5.- Darle mayor certidumbre a los procesos de nombramiento de directores en las escuelas y
- 6.- Modificar las condiciones de permanencia de los decanos del Instituto (IPN, 2014).

Lo que también contenía y se echó para atrás …

- 7. Concurso público las plazas de ingreso para los profesores,

8. Evaluación del desempeño docente, aspectos asociados a la reforma educativa impulsada por el ejecutivo federal y aprobada meses antes por el Congreso de la Unión.



El nuevo reglamento modificaba las reglas del juego prevalecientes…

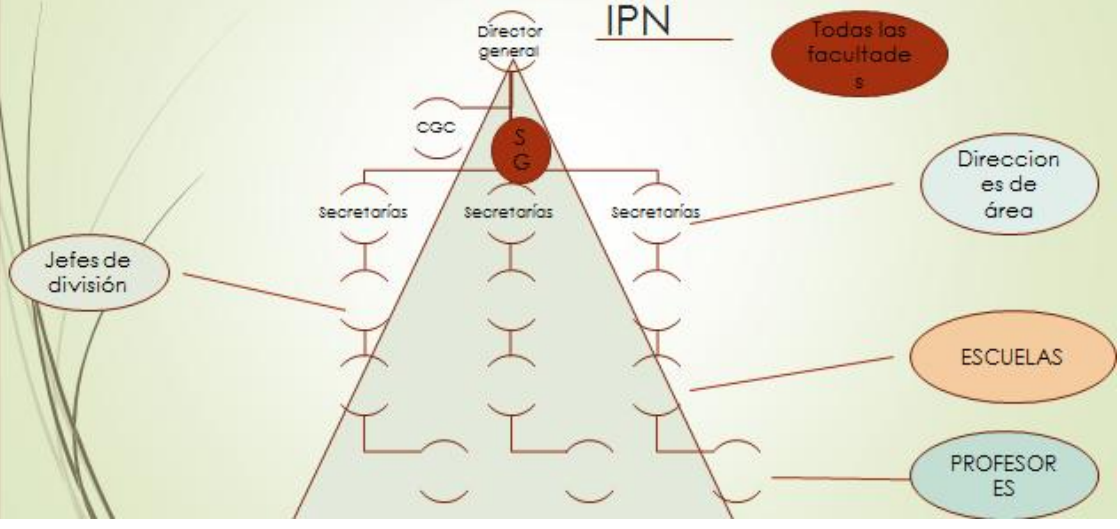
- - Nombramiento de autoridades…
- Requisitos para ser director de escuelas

3. IPN

19 Unidades Académicas del Nivel Medio Superior,
26 Unidades Académicas del Nivel Superior,

- 20 Centros de Investigación Científica y Tecnológica,
- 17 Centros de Educación Continua,
- Unidades de Apoyo Educativo:
- Un Centro de Difusión de Ciencia y Tecnología,
- Dos centros de lenguas extranjeras CENLEX Zacatenco,
- Una Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica,
- Tres Unidades de Apoyo a la Innovación Educativa,
- 8 Unidades de Apoyo a la Investigación, al Desarrollo y Fomento Tecnológico y Empresarial y
- 2 Unidades Educativas Vinculadas a la Ciencia, Tecnología, Investigación y Desarrollo Empresaria (IPN 1, 2014).

LAS ESTRUCTURAS DE GOBIERNO DEL IPN



4.- Algunos testimonios de estudiantes y autoridades

- "Cuando llegué a mi escuela, ésta ya estaba tomada por los porros... despúes la dejaron y los estudiantes continuaron con el paro"
- "Nos desalojaron porque dijeron que venían los porros...y luego unos estudiantes decidieron apoyar al movimiento"
- "Esto vino muy de arriba...como directora yo no pude hacer nada, les dejé la escuela a los muchachos"

5.- Resultados del movimiento



1. Injerencia directa de los estudiantes en la designación de funcionarios escolares en el nivel medio superior y superior

2. Derechos Politécnicos

De ser una instancia profesional de abogados encargada de atender las demandas de la comunidad, pasó a ser la Defensoría Politécnica de los Derechos Individuales y Colectivos, integrada por 14 miembros, 7 alumnos de la Asamblea General Politécnica y 7 representantes de la Dirección General.

3.- MANTENIMIENTO DEL STATU QUO

REGRESIÓN



Autonomía

Gobernanza

- Reglas del juego en materia de contrataciones de docentes
- Criterios de designación de autoridades
- Más autonomía a las escuelas y unidades del IPN
- No injerencia del Sindicato en la vida académica

Gracias

México: educación superior y desarrollo social después de la crisis financiera de 2008

Iris Guevara González, IIEC-UNAM, México, Bernardo Navarro Benítez, UNAM, México

MÉXICO: EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESARROLLO SOCIAL DESPUÉS DE LA CRISIS FINANCIERA DE 2008

Casa abierta al tiempo

XVII Congreso de la FIELALC
BUSÁN REPÚBLICA DE COREA
AGOSTO DE 2015

Dra. Iris Guevara González
Instituto Investigaciones Económicas,
Universidad Nal. Autónoma de México

Dr. Bernardo Navarro Benítez
División Ciencias y Artes del Diseño,
Universidad Autónoma Metropolitana

Objetivo

Abordar el comportamiento de las políticas de financiamiento de la educación pública superior en México, después de la crisis de 2007-2008. En el contexto del proceso de globalización económica y como producto de ésta, de los procesos de reestructuración y desregulación económica que se iniciaron en la década de los años ochenta del siglo pasado.

Ideas Centrales

El actual financiamiento de la educación pública superior (EPS) en México, ha impactado negativamente el desarrollo nacional y educativo. En el contexto de la globalización, en la era de la sociedad del "conocimiento", en la cual un país para ser competitivo requiere de inversión en educación superior, ciencia y tecnología. En nuestro país, contradictoriamente, se ha dado un significativo retroceso en este nivel educativo.

La disminución de recursos a la EPS forma parte de las políticas económicas destinadas a estabilizar la moneda a través de políticas monetarias y fiscales restrictivas que le impone el proceso de liberalización financiera.

La disciplina fiscal impide al gobierno gastar en educación superior.

Antecedentes

- Desde inicios de los años ochenta del siglo XX, con la adopción de políticas de corte neoliberal, se dio una importante caída del financiamiento de la educación pública superior (EPS).
- La experiencia internacional contemporánea, muestra como para que un país pueda desarrollarse se requiere de una activa participación del Estado en la economía, así como de inversión en educación, ciencia y tecnología y en específico en educación superior.
- Contradictoriamente, coincidiendo con el arribo del derechista Partido Acción Nacional (PAN) a la Presidencia de la República, 2000-2012, se incrementó el presupuesto para educación pública superior, a pesar de la crisis financiera y de que se continuó con la política económica ortodoxa, que limita la capacidad del gobierno para gastar en educación superior y de la preferencia de Acción Nacional por la educación privada.

- Desde el año de 1997 el Congreso adquirió protagonismo en la aprobación del Presupuesto Anual de Egresos de la Federación (PAEF), cuando el PRI perdió la mayoría en la Cámara de Diputados.

- Situación que se agudizó a partir del año 2000, con la alternancia presidencial y la ausencia de mayorías parlamentarias en las dos cámaras legislativas. Esta circunstancia benefició a las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES).

- El aumento en el Presupuesto de Egresos de la Federación para educación superior no fue producto del cambio en la concepción de la política económica o en la política educativa sino de la correlación de fuerzas entre los partidos políticos dominantes.

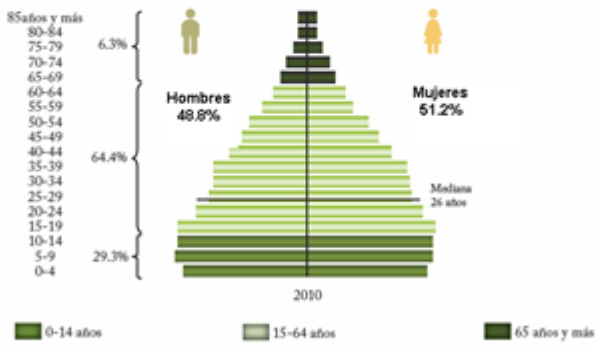
- En el periodo 2000-2011, el presupuesto de educación superior aprobado creció 79% en términos reales" (Mendoza, 2011, 29).

- Se apoyó a la educación superior privada a partir del año 2012, cuando se aprobaron los créditos educativos para estudiar en instituciones particulares.

- Instituciones como la OCDE insistieron durante este periodo en recortar el financiamiento público a la educación superior y sustituirlo por mecanismo de mercado.

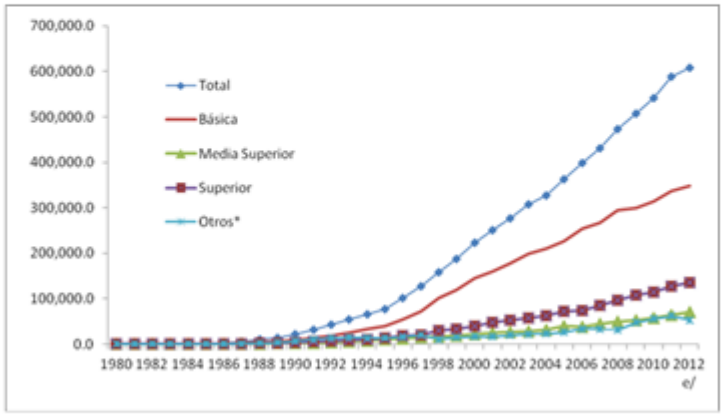
- Con el regreso del PRI al poder, hubo un cambio en las formas de definición del presupuesto de egresos de la federación, que afectó la negociación del presupuesto educativo. Este disminuyó por la negociación entre las cúpulas políticas de los partidos predominantes.

Crecimiento poblacional y su impacto en la educación superior



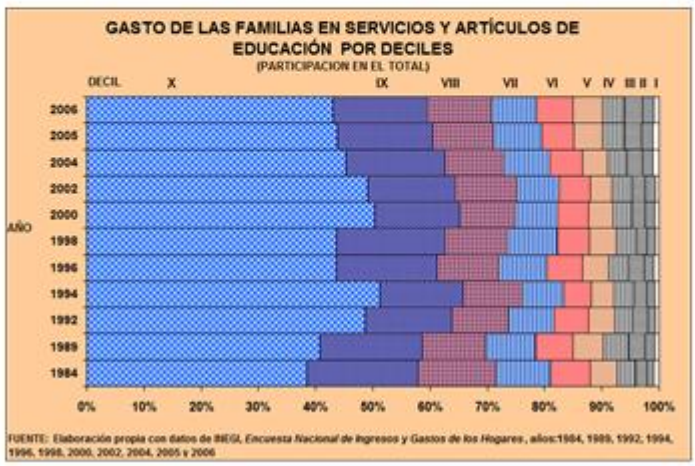
Fuente: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000; Censo de Población y Vivienda 2010.

Gasto Federal por nivel educativo, 1980-2012
(millones de pesos)

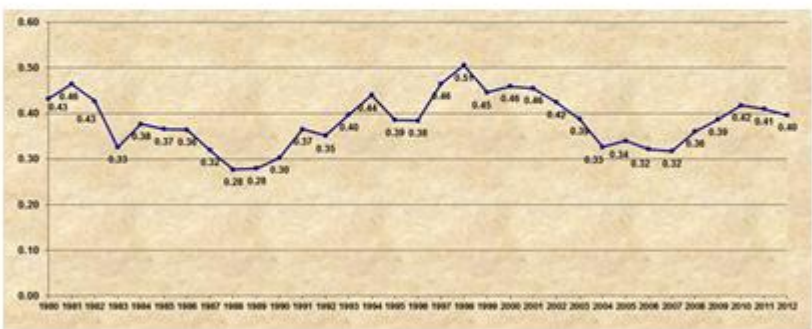


Fuente: Elaboración propia con datos de los Anexos Estadísticos de los Informes de Gobierno de 1980, 1994, 2012.

A MENORES INGRESOS FAMILIARES MAYOR PROPORCIÓN DE GASTO A EDUCACIÓN



Gasto en ciencia y tecnología como porcentaje del PIB



FUENTE: Elaboración propia con datos del CONACYT http://www.siicyt.gob.mx/ e INEGI: www.inegi.org.mx

CONCLUSIONES

- Se amplió la brecha educativa y tecnológica entre los países que invirtieron en educación superior, ciencia y tecnología y los Estados que no lo hicieron.
- Nuestro país quedó rezagado con respecto a algunas naciones asiáticas e incluso de latinoamérica.
- Apoyándose en ejemplos de la experiencia internacional contemporánea, se puede ver, como para que un país pueda desarrollarse se requiere de una activa participación del Estado en la economía, así como de inversión en educación, ciencia y tecnología y en específico en educación superior.

CONCLUSIONES

- La disminución de recursos para educación pública superior no responde a las necesidades sociales o educativas, ni a un proyecto de desarrollo nacional, sino a la concepción económica dominante, la cual considera que las políticas económicas deben estabilizar la moneda a través de políticas monetarias y fiscales restrictivas, políticas que llevan a ampliar la participación privada en la economía.
- La disciplina fiscal impide al gobierno gastar en educación superior, a pesar de la importancia que ésta tiene para enfrentar los desafíos del proceso de globalización y responder a las necesidades sociales.

CONCLUSIONES

- La disminución del financiamiento gubernamental a la educación superior incrementó los gastos educativos de las familias.
- En nuestro periodo de estudio, la educación disminuyó su papel como factor de movilidad social.
- El acceder a una universidad privada depende de los ingresos familiares, y no necesariamente de la capacidad del alumno.
- Se cuestiona la "equidad" educativa tan de moda en el discurso neoliberal.

CONCLUSIONES

Urgencia por incrementar el gasto público de acuerdo a un proyecto incluyente y competitivo de desarrollo nacional en los siguientes ámbitos:

- En Educación Pública Superior al 1% del PIB
- En Ciencia y Tecnología, otro 1% del PIB